

小学数学生活化教学实践研究

吴正宇

江西省鄱阳县金盘岭镇桂坂小学 江西 鄱阳 333100

摘要:生活化教学手段是当前小学数学教学当中经常使用的办法,其可以提升小学生的实践技能,数学教师应该对小学生的具体情况进行了解,与其认知特征进行结合展开生活化教学。

关键词:小学数学;生活化;教学

在小学时期,数学非常重要,数学知识主要来自小学生的日常生活,在新时期中,小学数学教学当中,教师应该将其和日常生活进行关联,培养小学生的数学素养。因此,数学教师课堂教学过程中,应该有效转变传统的教学手段,使用生活化教学办法,让小学生在平时生活中对数学知识进行学习。

一、生活化教学的意义

数学源于生活,生活中的数学运用处处可见。尤其在小学阶段的基础数学知识,更是生活中的影子。数学学科在小学学习中属于偏复杂和困难的,尤其是一些几何图形的数学知识,更是抽象而难懂,学生在学习过程中不免会产生一些畏难情绪和枯燥无味的感觉,导致学习缺乏动力和兴趣。而教师在课堂上进行教学时对基础知识的生活化引入,在课后作业布置中对生活实际和数学基础知识的有机结合等方式,可以有效地将数学基础知识生活化,提升学生的学习兴趣,数学基础素养,解决实际问题的能力,以及培养学生核心素养理念下的综合能力。

二、生活化教学的实践探究

(一)采用生活化教学模式

在传统的教学活动中,教师通常会受教学目标的影响,在一堂课中为了保证知识理论能够在规定的时间内讲解完,教师会花费大量的时间来进行相应的知识讲解。而枯燥无味的知识讲解会使学生很快进入疲倦期。因此,教师在实践教学过程中,可以充分利用生活化教学模式来提高学生的课堂学习效率。

比如,在讲解如何认识时间这一章节时,相关数学教师可以通过对学生进行设疑提问,让学生了解时间的概念,并学会如何认识时间,比如在课前导入过程中通过询问学生本节课的上课时间是什么范围来进行引出课题,挺长情况下学会对于上课时间会比较了解,因此他们会很快回答出来,那么借此教师可以继续询问,如果当前的时间为8:00,老师在这讲完20分钟之后让大家进行小组讨论,同学们能不能快速回答出具体时间呢?学生会很直接的回答出8:20。这样的生活化教学方式还可以运用到学生的课后习题练习中,比如让学生将自己一天的时间安排列出一个表格,从而在课后练习中强化学生的学习能力,提高生活化教学效率。

(二)培养小组合作模式

当前的教学课程标准明确提出,要建立以学生为主体,教师为引导的教学模式。这就要求相关数学教师应充分尊重学生的主体性,在教学过程中以学生为中心,积极丰富教学活动内容。

比如在练习学生的小数加减运算能力时,可以采用对学生分组的形式来完成生活化的教学,教师通过让每个小组从实际情况出发来设计一道与小数加减有关的计算题,规定每组有一次出题的机会,其他的小组则参与答题环节,比

赛规则就是看谁计算得最快,如一组同学可以根据与妈妈买菜的经历来设计应用题:小明和妈妈一共带了20元去超市买水果,买了7.6元的香蕉和12.3元的苹果,问妈妈和小明带的钱够不够?如果够,还剩多少?然后其他小组进行快速运算。这种通过竞赛的形式进行教学不仅将生活化教学很好的融入,同时还可以培养学生的团队协作能力和小组荣誉感,学生们通过教学活动可以很好的将实际生活中的所见所闻运用到理论的学习中去,同时这种教学模式还可以具有反馈作用,帮助学生提高对知识理论的实践运用,也就是在实际生活中学生会更加重视对知识的应用,在日常生活中寻找课堂学习的对应点,从而激发了学生探索的精神以及自主学习的兴趣,从而达到理论知识与实践相结合。

(三)对学生进行有效地思维引导

运用小组教学的方式,可以很好的树立学生的主体地位,充分尊重学生的课堂主体性。而在此过程中,教师作为学生学习的引导者发挥着巨大的运用,如果教师起不到很好的引导作用,那么学生的课堂活动就会变得杂乱无序,整节课都在混乱中度过,从而达不到有效的教学目的更不能培养学生的教学生活化意识。

因此,在小学数学知识理论教学过程中,相关的教师应该做好引导者的本职工作,架起学生与知识内容沟通的桥梁,并引导学生将新的知识理论融入到实践应用中去。比如在学习了相关图形以后,教师应积极引导学生会去发现所学的图形以及特性在现实生活中的应用,如红领巾是等腰三角形,凳子腿一般设计成三角形,而不设计成平行四边形是因为三角形具有较好的稳定性,而平行四边形具有不稳定性。同时,对于学生小组讨论过程中出现的错误应该及时的指出,否则学生在实际情况中遇到与课堂理解不一致的情况,会对现实情况产生怀疑。因此,教师在课堂教学中对学生的引导进行有效的引导,可以保证课堂教学质量,有利于学生对学习内容的准确掌握,并将知识理论与实际相结合,从而加强对知识内容的掌握。

三、结束语

总而言之,对于小学数学教学生活化的研究,不仅可以帮助学生有效地掌握知识理论体系与实际相结合,还可以通过提高教师在教学过程的相关技能应用,如悬疑设置、思维引导等方式,来提高教师的教学水平。同时生活化的教学模式充分尊重了学生的课堂主体性,在丰富课堂内容,提高教学质量的基础上将教学的知识理论与实际紧密结合,不仅锻炼了学生的思维能力还提高了学生的学习兴趣。

参考文献:

[1] 曾立新. 浅谈小学数学教学中生活化教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24):56.

[2] 余漪. 小学数学教学生活化的实践研究[J]. 数学学习与研究, 2018(24):125.