

# 小学语文教学中德育教育的渗透

王诗鑫

贵州省六盘水市水城县木果镇木果小学 贵州 六盘水 553034

**摘要:**小学语文教学在基础教育阶段占有举足轻重的地位。将德育教育渗透到小学语文教学中,不仅是语文教学的内在要求,还是语文教学的题中之义。教师不仅要教给学生需要掌握的知识 and 技能,还要培养学生高尚的道德情操。基于此,文章简要分析了将德育教育渗透到小学语文教学中的具体策略。

**关键词:**小学语文;德育教育;渗透策略

在小学语文教学中渗透德育教育,能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,促进学生的全面发展。语文是一门综合性较强的学科,是人文性和工具性的有机统一。在语文学科教学中渗透德育教育内容,是每位语文教师应尽的义务和责任。下面,笔者结合教学实践,就如何在小学语文教学中渗透德育教育进行简要分析。

## 一、小学语文教学渗透德育教育实施策略的重要性

### (一) 小学语文教学渗透德育教育的现状

在现在,小学生能有一个健康的心理仍是一个棘手的问题,因为环境的不同,很多孩子承受的要比其他孩子更多,加上有些学校师资力量严重不足,教育水平教欠缺,家长的监管力度也严重不足,小学生自己也心智不够成熟。部分老师也不够重视学生的心理变化,重在教学的教育上,孩子很容易出现心理问题,所以在小学孩子身上发生辍学、抢劫、盗窃等违法行为的事件频频出现,他们更容易受到伤害,很难去和别人交流,只知道自己憋在心里。

### (二) 小学语文教学渗透德育教育的必要性

促进学生心理健康是至关重要的,尤其是在学生还处于小学阶段的时候,这是一个关键的时期,如果没有做到好的应对措施,学生要是走上了歪路,后果将不堪设想,这关系到学生一辈子的健康发展问题。近几年来学生自杀事件和犯罪事件频频发生,很多地区作为不受关注的“灰色地带”更要改变现状,为孩子的心理健康发展保驾护航。青少年处在人格培养的关键时期,对他们进行及时的心理引导也是为了国家的未来,民族的兴盛。

## 二、小学语文教学渗透德育教育实施策略的途径

### (一) 教师以身作则,通过行为影响学生

教师的行为对学生品德的形成具有榜样作用。在日常教学活动中,学生会下意识地模仿教师的行为,“教师情绪的高低,对学生的学习兴趣起着至关重要的作用”,教师的一举一动都在潜移默化地影响着学生。因此,面对学生,教师要树立强烈的职业荣誉感和社会责任感,严于律己,保持严谨负责的工作态度和开朗乐观的情绪,把这种积极向上的工作状态传递给学生,让学生也能够以饱满的热情参加学习活动,并逐步树立积极向上的人生态度。例如,要求学生不乱扔果皮、纸屑,教师自己首先就要做到;要求学生的仪容仪表要干净整洁,教师自己的穿着就要干净、得体、大方;要求学生不迟到,教师自己首先就要做到不迟到。榜样会影响人的成长,教师以身作则,为学生树立一个良好的榜样,会对学生有很大的影响力和感染力,有利于学生思想道德素质的提高。

### (二) 利用语文教材,充分发掘德育因素

教材是教师实施教学的重要资源,是精选出来供学生认真学习的材料。小学语文教材中蕴含着丰富的德育因素,是古今中外智慧的结晶。教师在教学过程中,要充分利用语文教材,发掘其中的德育因素,将德育和课文知识讲解有机融合,这样有利于学生思想道德素养的提高,也有利于学生健全人格的形成。例如《给予是快乐的》一文,本身就是很好的德育素材。课文讲述圣诞节前夜,保罗偶然遇到一个贫困男孩,贫困男孩美好纯洁的心灵和乐观自信的性格震撼了保罗,让他从内心感受到“给予是快乐的”。教师在组织学生认真学习课文内容之后,可以引导学生进行讨论:你希望有一个像贫困男孩那样的哥哥吗?或者你愿意当一个像贫困男孩那样的哥哥吗?为什么?这样的讨论活动,能够让学生联系生活实际,表达自己的真实感受,进而深刻理解“爱”和“给予”的内涵,自然而然地完成德育的渗透。

### (三) 开展课外活动,拓宽德育实施途径

语文是一门综合性很强的学科,涉及的内容较多,需要平时的积累。因此,小学语文应以课堂为依托,向课外进行延伸,拓宽德育实施途径,全面开展语文课外实践活动。小学阶段的学生精力充沛、活泼好动,能够积极参与课外实践活动,获得更多的知识和体验。例如,教师在讲解《月下桨声》《装在信封里的小太阳》《中彩那天》这些课文之后,可以让学生寻找生活中与课文故事相近的事情,通过这种课外拓展可以让学生更加深刻地理解课文的内涵,进而不断提高自己的思想道德素养,形成诚实守信的品质。再如在识字教学环节,教师可以组织开展“消灭错别字”活动,让学生在学附近的街巷里寻找不规范用字的情况,帮助人们纠正这些错别字,这样既提高了学生的实践能力,也有助于学生养成规范用字的良好习惯,更重要的是学生在帮助别人的过程中,能够深切地体会到助人的快乐,从而养成助人为乐的良好品德。

小学语文教学在德育渗透中具有独特的优势。在实施素质教育的今天,小学语文教师应结合语文所具有的人文性、实践性、综合性等特点,不断创新教学方式,提高学生的思想道德素养,让学生获得身心的健康成长,进而形成良好的人格品质。

## 参考文献:

- [1] 王臣. 试论在小学语文教学中渗透德育理念[J]. 中国校外教育, 2018(32): 102-103.
- [2] 潘丽华. 小学语文教学中德育渗透浅见[J]. 课程教育研究, 2018(45): 78-79.