

小学作文生活化教学的策略与途径

贺 丽

贵州省贞丰县第六小学 贵州 贞丰 562200

摘要:我国著名教育家陶行知先生曾说过:“生活就是教育的思想,只有引导学生慢慢融入生活,才能够从真正意义上帮助其不断成长。”遵循以学生为本、因材施教的教育原则是实现小学写作教学生活化的必经之路。但与此同时,由于长期受到传统教学观念和传统教学模式的影响,仍有相当一部分小学语文教师对生活化写作教学模式并不重视。因此,为能够进一步促进小学生作文的生活化,本文就小学生作文生活化教学现状进行分析,并提出几点生活化指导策略,现总结如下。

关键词:小学作文;生活化;策略

随着我国素质教育以及新课改方针的不断深入与发展,小学语文的写作教学模式得到了不断地创新与改善。而在众多创新教学模式中,生活化教学模式的开展在小学语文写作教学方面的应用效果相对较为可观。部分教育专家指出,生活化教学应注重对学生积极情感的培养,使其能够将情感与文章巧妙融合,做出有情有感的鲜活文章。

一、引导学生走进生活在写作中抒发真情实感

从综合的角度来看,生活与知识相融相知且密不可分,而学习更多的知识也是为了创造更美好的生活和实现人类文明的不断进步与发展,即知识源于生活又用于生活,这是亘古不变的真理。这就要求各小学语文教师在引导学生进行写作时注重生活化教学,此举不仅有利于提高学生对写作相关知识的理解能力,同时还能够帮助其将在生活中的所想所感以及所感所知充分融入到自己的文章当中,写出有血有肉、富含真情实感的文章而非应付式的抄写,强化其情感表达能力,从而促使其写作能力得到有效升华。

二、充分发挥多媒体教学作用生活化写作素材

近年来,随着网络信息技术的不断发展,各教育阶段的多媒体教学形式均已得到了大幅度的普及,并在一定程度上有效减少了教育工作者们开展教学工作的力度和难度,进一步促进了课堂教学效率的有效提升。除此之外,多媒体教学形式的开展还有效丰富了教师的教学面以及学生的学习面,拓宽了两者的教学视野,同时还能够帮助学生吸收除教材以外的各类知识。与此同时,网络信息技术与社会生活息息相关,若充分发挥多媒体教学的作用来促进小学生作文的生活化,不仅能够有效激发小学生的探究兴趣,同时还可在潜移默化中帮助其更好地将网络信息技术与实际生活和写作学习融为一体。由此可见,利用多媒体教学实现小学生作文的生活化意义重大。

例如,在就以状物类为主题的作文教学内容进行教学时,为进一步激发学生的写作兴趣,使其能够主动在自身生活周边寻找最适宜的状态写作素材,笔者便在其为其简单讲解状物类作文的写作形式、写作要求等一系列基础知识以及相关注意事项后打开先进的多媒体教学设备,将事先准备好的视频资料(人与自然——植物篇)放给学生观看,就在学生们兴致勃勃地沉浸在大自然的神奇以及植物的多彩当中时,笔者便趁热打铁进行引导:“同学们,大自然中千奇百怪和形态各异的植物虽然咱们可能很多都没见过,但是咱们现实生活当中也有许多植物在等待大家去发现它们的美,那么今天就以‘我最喜欢的植物’为主题布置一篇写作任务,看大家能不能够发现它们的美。”笔者话音刚落,学生们便迫不及待的

互相讨论起来。在后续的作文批阅过程中,笔者发现许多学生都能够对自己所写的植物观察入微,同时还提升了表达自己对事物喜爱之情的能力。

三、依据学生的学习特点生活化写作教学内容

对正处于生长发育黄金阶段的小学生来说,活泼好动、天真烂漫是其天性,这就在一定程度上导致其在学习无法完全集中注意力且凡事多以是否感兴趣为接触前提。因此,各小学语文教师要想在写作教学中更好地实现生活化,就必须充分了解到该年龄阶段学生的学习特点,准确抓住其兴趣点和爱好点巧妙地将写作教学内容生活化。由此才能够循序渐进地引导学生在写作中集中注意力往生活化方向不断前进。

例如,在引导学生撰写叙事类作文时,为了能够使其更为准确地理解何为叙事文章以及如何下笔,笔者便从生活中就地取材——以前几天刚完美落幕的校运会为突破点进行引导:“同学们,这次的校运会大家表现得都很棒,尤其是在集体跳绳比赛项目中,虽然小明同学不慎摔倒了,导致咱们班的名次暂时落后,但大家不仅没有怪他反而还主动安慰他、鼓励他,让他重振旗鼓与大家一同专心完成比赛,最后反败为胜取得了理想的成绩,老师看到了很是欣慰。”“对呀!对呀!那天我本来很自责自己拖了后腿,但是大家的鼓励让我又恢复了信心,真的很开心很难忘!”小明同学情不自禁地感叹道。与此同时,有许多同学也开始不由自主地回味当天的赛况,纷纷表示难忘。见此情景,笔者立即见好就收:“既然大家对这次比赛这么难忘,那就赶紧以‘难忘的一件事’为主题来抒发自己的难忘之情吧!”在后续的作文批阅中,笔者深切感受到了孩子们比赛时的激情以及强烈的集体荣誉感,由此便体现了生活化写作教学内容的重大意义。

四、结语

总而言之,对于小学生来说,生活化的写作教学方式更符合其学习特点,因此该方式可成为提高教师写作教学水平以及优化学生写作能力的一大突破点。与此同时,在具体实施该写作教学方式时,教师尤其要注重引导学生对生活素材的积累以及对生活现象的观察和对生活情感的感悟,由此才能进一步激发其写作兴趣,为自己的作文增添生活趣味和真情实感,从方方面面提高其综合写作能力。

参考文献:

- [1] 许华闽,吕少若.生活化教学策略在小学作文教学中的应用[J].中国教师,2018(08):97-99.
- [2] 陈平.生活化教学策略在小学作文教学中的应用[J].华夏教师,2018(16):51-52.