

小组合作学习在小学数学教学中的应用探索

张晓丽

山东省青岛市胶州市第五实验小学 山东 青岛 266300

摘要:在时代的发展以及社会的进步之下,教育领域也受到了人们广泛的关注。小学数学一直以来都是人们关注的重点教育。当前,我国小学数学教育还不够完善,教师们单一的教学方式严重制约了小学数学的发展。在这种背景下,合作学习逐渐成为了教师们较为关注的教学方式。本文将小学数学小组合作学习的应用展开进一步探讨。

关键词:小学数学;小组合作学习;应用

新版课程标准对小学数学教学做出了明确规定,要求教师在教学中不能单纯地让学生通过模仿与记忆进行知识掌握,应通过自主合作、探究、交流获取数学知识。因此,在新课标指导下,小学数学将小组合作学习方式作为主要的教学模式。小组合作学习是指教师根据学生的个性特点和学习能力差异将学生分成小组或团队,通过向小组布置学习任务的方式,引导小组学生共同完成教师布置的学习任务。

一、小学数学中小组合作学习的应用优势

小组合作学习具有传统教学模式所不具备的开放性优势,对学生数学逻辑思维的发展有重要的作用。小学数学中的知识内容是数学课程中的基础性知识,小学阶段是启发学生数学逻辑思维、形成数学意识与综合素养的重要时期。传统的课堂教学主要以教师作为知识的传导者,学生的自主学习不够,没有关注学生思维的发展。同时,学生大多处于被动学习,减少了学生思考的空间,使学生的学习过于依赖教师,不利于开放性思维的发展与自主学习能力的发展。小组合作学习模式在一定程度上能够激发学生的好胜心理与集体荣誉感。在实际教学中,教师可以根据课堂教学的重点知识内容设置具有开放性的问题,组织学生展开小组讨论,并设立相关的规则,对最快得出结论的小组予以嘉奖。这一方式不但能够活跃课堂学习氛围,提升学生参与学习的热情与积极性,还能够使学生的自我学习能力得到提升,促使学生的综合数学素养得到发展。

二、小组合作学习存在的问题

首先,学习任务不明确。造成这种问题的原因往往是教师对教材内容不了解,缺乏教学经验。教师在教学过程中并未为学生认真分析教材中需要学生掌握的知识内容,就盲目地让学生展开小组合作学习,学生不能明确要解决什么问题,而且小学生的自律能力较差,很容易利用小组合作学习的时间思考和讨论其他问题,从而使小组合作学习失去意义。

其次,教师在组织小组合作学习中未对学生进行明确的组内分工。小学生由于能力不足,所以教师应帮助小组做出明确的分工,让每位学生明确在小组学习中的角色,否则容易造成学习能力强的学生掌握小组学习的主动权,学习能力差的学生根本没有机会参与,从而影响了学习效果和学习质量。

三、小学数学教学中小组合作的具体应用策略分析

(一)营造小组合作教学环境,为学生提供有效的学习氛围

学习环境和学习氛围对低年级学生而言是非常重要的,因为小学生的学习不够成熟。这种有趣和紧张的学习环境很容易被新事物所吸引,并能有效吸引学生的注意力。在教学过程中,教师有效地构建了一个小组,让学生对课堂的争议点进行积极的讨论和探究,使学生能够有效地操控课堂,在

课堂上发挥自己的价值和作用,从而积极地实现数学的合作学习。另一方面,教师可以参与学生的合作环境中,为学生提供更多的生活化的数学机会和空间,激发学生的学习兴趣,促进团队合作的有效实施。通过这样利用探究的合作环境以及生活化的合作环境来让学生能够主动进行数学知识的求知学习,推进学生数学能力的提升和进步。

(二)合理组建学习小组,强化角色意识

教师应对全班学生进行认真研究和设计。最好根据异质分组,就是说每个组中成员的组织能力、学习能力、学习成绩、思维活跃程度、性别等都要均衡。要确定每个成员的分工,可以采取轮换制,如组长、记录员、资料员、报告员等由每个成员轮流做。组长负责组织、管理工作,记录员负责合作过程的记录工作,资料员负责学习资料的收集工作,报告员负责写学习报告,代表小组进行学习成果汇报。一定时间后,角色互换,从组织形式上保证了全体同学参与合作的可能性,使每个成员都有责任、有事做,都能从不同的位置上得到体验、锻炼和提高,切实提高学生参与合作的效率。

(三)发挥教师的主导作用,教授小组合作方式,提高合作效率

学生的小组合作学习离不开教师的指导作用。教师应重视“引”,大胆“放”,抓住合作契机及时引导。可以在新知探究的过程中引导;在知识的重点、难点处引导;在灵活运用自己的经验和知识积累中努力丰富文本和自我中引导;在小组合作的有效方法和形式上加以引导等。教师要指导好学生积极采取讨论、举例、引证、实验、归纳、演绎等探究形式,有效地开展小组合作学习,自始至终营造民主、和谐的合作气氛,既不失时机地点拨,又大胆放手让学生独立思考、自我完善,教师通过观察、参与、巡视、指导等方式积极参与调控,从而不断深化学生对知识的探索过程,形成自主学习、合作探究的学风和习惯。

四、结束语

小组合作学习是一种有效的学习方式。在小学数学中合理的应用它,对提高学生的数学学习能力和综合素质具有积极的意义和价值。这种教学方法也可以促进小学数学教学质量提高。

参考文献:

- [1]黎启坤.关于小学数学课堂小组合作学习的探索[A].教育理论研究(第四辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:3.
- [2]王淑娟.浅谈小学数学课堂中的小组合作学习[J].黑河教育,2018(11):43-44.
- [3]张柯柯.小组合作模式应用小学数学教学策略[J].数学教学通讯,2018(31):74+76.