

新课程背景下如何转变小学语文课堂教学方式

贺 丽

贵州省贞丰县第六小学 贵州 贞丰 562200

摘要:如今虽然推行了新课改,但整体的教学效果并不理想,在具体的教学活动中存在不同程度的问题。本文重点探究语文课堂教学转变策略,希望为语文教学活动的开展提供借鉴。

关键词:新课程;小学语文;转变教学;策略

新课改坚持要尊重学生的主体性,并要将其在课堂教学中凸显出来,在传授文化知识的基础上,培养学生的自主学习能力,切实提高语文综合素养。为此,语文教师应冲破传统观念的约束,自主学习新课标,正确认识新理念,努力寻找新的教学模式,有效迎合学生的实际需求。

一、转变课堂教学的现实意义

因传统教学观念的作用,一些语文教师在具体的教学活动中不重视学生的个性化需求,笼统教学,所采用的教学模式也较为单一,为追求更高的成绩,在题型讲解中,缺少技巧性讲解,较为重视最终的答案,通常依照既定答案,面向学生进行固定化引导,这在很大程度上降低了学生的语文学习自主性,最终的课堂教学效果也不理想。但新课改的逐步深入,使得传统语文教学较为沉闷的学习方式发生了一定的转变,表现出了全新的生机,并面向语文教学提出了严苛的标准。为进一步提升语文教学质量,要求语文教师应依照教学目标、内容和学习需求,以教学理念、方法和素质培养为切入点,逐步改进语文教学现存问题,帮助学生创建理想的学习氛围,引导学生自主参与课堂教学。简而言之,基于新课改,语文教师应做好课堂教学转变。

二、具体的转变策略

(一) 学习新课标,认识新理念

首先,在教学观念上一定要明确学生的主体性。教师应全面激发学生的语文学学习热情,提高他们的语文学学习自主性,重视所用的教学方法,让学生通过教学活动有所收获,不断提升自身的水平。不允许在陌生的情境下进行满堂灌,也不允许只关注课堂设计形式而忽略最终的教学效果。其次,基于新课改,学生在教学活动中占据着主体性位置,教师在教学过程中应时刻注意以学生为主体,增进教学活动中的沟通交流,转变教学方法,更新教学手段。使用讨论教学法、对话式教学、启发式教学、合作探究教学等教学方法为学生构建问题情境,激发学生思考,使学生能够在教师的引导下积极加入到问题的讨论探究中,增强学习体验。在此过程中,可利用实物或者多媒体等进行直观演示,借此来深化学生的理解,引导学生大胆质疑,主动探究未知世界。

(二) 搭建新课程体系

传统小学语文课堂教学形式较为单一,仅靠教师口述结合板书开展教学,教学较为无趣,新时代小学生对此类“填鸭式”教学接受程度较低,难以开拓思维。且课外语文形式较为单调、刻板,以背诵课文、抄写生字词等为主,学生抗拒心理较重。小学语文教师应当依据新课改背景下学生特点搭建新课程体系,丰富第一课堂的内容,搭建集课本课堂、阅读课堂、写作课堂于一体的新课堂,各种课堂类型相互补充。增强对语文常识的指导,提升学生的语文常识素养,引导学生加强阅读,培养学生的阅读能力,并教导学生合理运

用知识展开写作实践,实现语文知识的积累与升华。

同时,构建第二课堂辅助开展语文教学。教师可从学生关注的潮流出发,组织新颖、有趣的学习活动。如开展比赛式教学,通过辩论赛、朗诵赛、知识比拼等形式激发学生的学习兴趣,活跃学生思维,考查学生学情。可结合社会热点开展教学活动,如借鉴《汉字听写大会》《国风少年》等学生喜爱的节目形式,从班级学情出发设计教学活动,通过有趣的教学活动激起学生的学习兴趣,使学生在轻松愉悦的学习环境中获取语文知识能力。

(三) 构建适宜的学习情境

处于小学阶段的学生,非常容易对新鲜事物产生好奇。为提升语文教学效果,广大教师应为学生构建适宜的学习情境,激发他们的学习兴趣。通常学习情境构建由多种方法,教师可依照教学目标,并结合教学内容,选择对应的方法,可利用多媒体为学生创造生动、形象的学习氛围,以此来提升语文教学效果。

(四) 由“独自学习”转为“合作学习”

学校是学生学习的主要场所,而且主要是班级为单位开展学习,学生之间有很多的机会相互了解、相互沟通,在学习上也会协同互助、共同提高。值得注意的是,有部分学生在学习过程中存在一种相对较为偏激的心理,也就是将班上的学生都当做自己学习上的竞争对手,不愿与他人分享自己的学习经验与心得体会。合作学习不仅不会影响个人的发展与进步,还会提高个人的学习效果。在现实教学中,学生之所以如此在意成绩,更多是受到学校、教师以及家长的影响,但在素质教育背景下,成绩已经不能成为衡量学生学习效果的唯一标准,教师也必须要及时转变教学观念,多开展合作教学,引导学生由“独自学习”转为“合作学习”。

(五) 提供更多的自由空间

为增加课堂教学的趣味性和多样性,应提供更多的自由空间,以供学生自我展示,引导学生主动表达内心的想法。虽然某些学生的想法可能并不成熟,但教师也不要直接否定,相反,应对学生进行鼓励,让学生以另一种思维来思考和探究问题。此种教学能够大大调动学生的学习自主性,还会让学生在学学习过程获得满足感和愉悦感。

总的来说,基于新课改,语文教师应调整现有的教学模式,突显学生的主体地位,创建更多丰富有趣的教学情境,提高学生的参与热情,增强他们的语文学学习能力,最终将其培养为有用的人才。

参考文献:

- [1] 张英. 信息技术条件下小学语文教学模式的转变[J]. 现代语文旬刊, 2018(12).
- [2] 刘静利. 课程改革背景下小学语文课堂教学模式转变[J]. 科学大众(科学教育), 2018(4).