

# 新课程理念下中学数学教学的合作学习探究

段 娟

云南省大理市下关第一中学初中部 云南 大理 671000

**摘要:**在新课程不断深入改革发展的当下,初中数学的教学方式是多种多样的,但归根结底都是为了让学生得到更加高效的学习效果。当前的实际教学过程中仍有许多教师在沿用传统的教学方式,忽略了学生个人的发展与创新意识的培养,因此,初中数学教师要利用小组合作的教学方式,不断提高学生对数学学习的兴趣,提高数学教学效益。

**关键词:**初中数学;合作学习;策略

小组合作学习在教育实践中的应用越来越广泛。《义务教育数学课程标准(2011年版)》指出:“教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。很明显,合作学习正是体现和贯彻课标理念,推动学生自主探索和合作交流学习,取得较高学习成绩的一条有效途径。因此,开展合作学习的研究是十分必要的。

## 一、合作学习的必要性

### 1. 新课标和素质教育的要求

新课标曾指出“有效的数学学习活动不能是单纯地模仿和记忆,动手实践、自主探索与合作交流应当是学生学习数学的重要方式”。由此可以看出,合作学习的模式被广泛的认可并作为一种重要的教学模式鼓励和倡导各个学校加以应用。素质教育更是要求培养德智体美劳全面发展的人才,不能只是机械的灌输式教育,要充分尊重学生学习主体的地位,教师只要加以正确指导就能达到理想的教学效果。自主合作正是这样一种培养学生动手动脑能力、自主学习能力、相互协作能力的科学模式,让学生参与到每一堂数学课中来,才能高效学习,热爱数学。

### 2. 当前初中数学教学中存在的问题

许多初中教师在教学过程中存在的一些问题是导致课堂效率低、学生成绩差的主要原因。这些问题主要有:一是拘泥于传统的教学模式,即教师讲,学生听的模式,学生整体的课堂参与度十分有限,枯燥单调的数学讲解也会让学生很容易就失去学习的兴趣,注意力集中不到课堂上,课堂的主阵地都丢了,何谈提高成绩。二是教师不能很好的因材施教,学生的数学基础不一样,自然对教师传授的课程理解能力和掌握程度也不一样。教师对学生的情况掌握不足,一味地以自己的教学进度传授新知识,班里学习成绩暂时落后的同学长期跟不上进度,就失去学习数学的信心,产生自我怀疑。

### 3. 合作学习的特质及优点

合作学习就是小组合作学习,即在具体的课堂教学中,采用小组合作或者班级的形式,学生在教师的引导下,通过师生间的互动和交流积极主动地完成学习任务,解决数学问题。在师生间相互合作和交流的过程中,可以锻炼学生们与他人的协作能力。用过师生,学生间的互动可以打造良好的课堂气氛,实现在学生获取知识的同时,增强思维创造能力和实践能力。

## 二、进行合作学习的具体对策

### 1. 合理安排教学内容,调节教学进度

教师要善于选择教学内容和调整学习进度。就像前文中提到的,班级中学生的数学基础参差不齐,要想达到良好的自主合作的学习效果,就要先打好基础,将教学内容和教学进度调整到大部分学生能够接受的程度。互联网时代,我们在享受海量的网络信息的同时,也要学会擦亮双眼,选取优质的教学资源运用的教学实践中去。教师要不断更新自己的备课内容,课本是不断完善和改版的,教师的教学内容和教学理念也要紧跟时代发展的步伐,尤其是在进行数学抽象理论、公式、定理的讲解时,要与实际生活联系起来,只有学生理解了每堂课教师传授的知识,才能进行自主探究和合作讨论。

### 2. 因材施教

教师要学会如何真正地融入到学生中去,打造和谐融洽的师生关系,跟学生的关系的最高境界就是亦师亦友。在课上,作为人民教师给学生传授知识,在课下,悉心指导学生的学习和生活,面对学生在数学学习过程中的复杂心理要及时给予正确的引导。一名优秀的教师是要对自己班里的每一个学生情况都了如指掌,知道每个学生在数学这一科目上擅长的板块和知识盲点分别是什么。在进行学习小组的分组时,教师要基于自己对学生学习情况的掌握,每个小组内都要有起带头作用的学生,带领小组成员合作探究,从而更进一步地理解知识,并学会应用。

### 3. 多媒体辅助教学,打造高效课堂

多媒体教学可以丰富课堂教学的内容,在固定的课堂时间内尽可能多的传授给学生更丰富的知识。尤其对于数学这个抽象的学科来说,一些理论和定理学生理解起来是有难度的,需要教师进行演示,班级的各个小组根据多媒体的演示,按步骤操作,就比教师自己准备教具再思考用什么方法能让学生理解得更快、更高效。

数学学科是高度的抽象性、结论的确定性和广泛的应用性的结合体,学好数学对学生逻辑思维能力、运算能力、空间想象力的培养都非常重要。按照素质教育和新课标的要求,自主合作的模式是最适应教育改革发展要求的,也是最适合学生培养学习数学的兴趣的一种模式。教师要尊重学生的课堂主体地位,积极主动地解决学生的问题,鼓励学生多思考、多提问、多实践。毕竟数学的学习不能仅仅停留在理论上,学生有严谨的思维方式,在今后的学习生活中才能受益良多。

## 参考文献:

- [1] 马莉萍. 初中数学教学中合作学习的研究与实践[J]. 数学学习与研究, 2018(23): 84.