

# 新时期初中英语课外阅读教学策略探讨

李 洋

徐州市高新区实验中学(清华分校) 江苏 徐州 221100

**摘要:**在不断深化和实施新课程标准的背景下,初中英语课外阅读过程中仍存在许多问题,为了获得新的变化,有必要深入探讨新时期初中英语阅读教学中存在的问题,并提出相应的问题指导策略,进而促进初中英语阅读教学的长远发展。

**关键词:**初中英语; 课外阅读; 教学指导

## 一、新时期初中英语课外阅读教学存在的问题

### (一) 学生阅读主动性不高

在新时期初中英语教学中,普遍存在初中生对英语课外阅读不重视的现象。不能将英语课外阅读当作学业的一部分,并且阅读主动性不高,主要体现在以下几方面:一是初中生学业压力过大,英语课外阅读时间较少,不能够合理安排课上与课下的学习时间。二是课外阅读对提高学生英语成绩效果不佳,严重影响了学生对课外阅读的兴趣。三是初中生自我约束力较差,阅读需要平静的心态与坚持的恒心,但因学生自制力较差,无法安静与坚持进行英语课外阅读。

### (二) 课外阅读指导不到位

在初中英语阅读日常教学中,教师对学生英语课外阅读的引导就是督促学生多做英语阅读理解题,忽略了对文章的写作风格、逻辑结构以及语言特色等方面的研究。在粗放式与单一式的阅读教学指导下,学生无法灵活运用阅读策略来阅读不同体裁的文章,不利于学生阅读技能的提高,更无法使学生从阅读中获取愉悦感与成就感。英语课外阅读具有较强的自主性,学生可以根据自己的喜好来选择阅读类型,但是教师如果一味的采取粗放式的阅读教学方式,不仅不利于引导学生对阅读策略的掌握,更不利于学生阅读水平的提高。

### (三) 盲目选择课外阅读材料

目前,初中生在阅读材料选择上,主要依赖于英语教材配套的练习题或者理解题,阅读材料渠道较单一,从而降低了初中生英语课文阅读量,不利于提高英语水平。与此同时,初中生对英语课文阅读的理解存在偏差,认为课外练习则是课文阅读,普遍存在题海练习中进行课外阅读的现象。另外,从市场角度来看,英语课外阅读书类型较多,学生在选择阅读类型上容易出现盲目性,不利于对英语难易程度以及词汇量的把握,往往会选所选阅读类型超出了自身的理解水平,在花费大量时间阅读的情况下,还不能有效的提高英语学习水平。

## 二、优化新时期初中英语课外阅读教学指导策略

### (一) 指导学生合理制定阅读计划

教师在英语教学中,应当指导学生合理规划课外阅读,并且明确课外阅读的重要性。教师应当从阅读材料选择——阅读时间安排——阅读过程管理——阅读后评价反馈整个过程进行指导。在此过程中,教师可以制作阅读卡,并每周分发给学生,对英语课外阅读进行短时间的管理,通过每周反馈的阅读卡进一步了解学生的课外阅读情况,并表扬与鼓励按时完成课外阅读的学生。从对学生评价的角度来看,教师应当采取多元化的评价方式,例如:口头评价、书面评价、学生互评以及自我评价等,使其学生能够充分的认识到在阅读过程中取得的进步,学生在尝到阅读带来的愉悦感时,在

无形中会增强学生的阅读自信心与成就感,进而提升学生的阅读动力。

### (二) 积极引导使学生掌握正确的阅读方法

在英语课外阅读中,正确的阅读方法需要英语教师的进一步指导。教师从学生对不同的阅读目标与要求进行指导,使其选择不用阅读的方法,例如:群读、泛读以及精读等。教师做好引导者的角色,通过培养学生关键词与主题句的寻找能力以及对文章结构、逻辑关系的分析能力。另外,教师应当培养学生阅读中及时做好笔记的良好习惯,促使学生形成自己的阅读方法,以便更好的掌握与巩固所学英语知识。学生可以采取摘抄美词美句的方式,可以有效扩大自身的英语词汇量,通过对阅读文章要点的提取,进一步明确学生对文章脉络的把握情况以及对文章整体结构的了解程度,从而提高学生的英语学习水平。

### (三) 科学合理选择课外阅读材料

在初中生英语课外阅读中,阅读材料作为阅读的基础条件,对增强学生阅读兴趣与提高阅读效果有着一定的促进作用。英语教师根据初中生的特征与阅读能力,科学合理选择课外阅读材料。一是选择难度适中的阅读材料,作为初一学生而言,以培养学生阅读兴趣为主,建议学生选择篇幅较短、语法简单的英语童话故事,而初二与初三的学生可以适当的选择一些英文报刊。二是选择内容丰富的阅读材料,初中生英语课外阅读材料需要具备一定的赏析性以及拓展性等,选择叙述类、描写类、应用类以及议论类等形式的体裁。三是选择情感体验丰富的阅读材料,进一步激发学生的阅读兴趣与热情。

## 三、结语

从新时期教育理念看,无论是阅读能力的培养还是阅读性格的培养,都需要在英语作为外语的语言环境中进行大量的阅读,而英语课外阅读作为课堂教学的延伸和补充是最具生态性的,是实现这些目标的有效途径。大多数英语教师在课外阅读中面对一些实际问题,为初中生选择合适的课外阅读材料,增加阅读时间,及时给予学生帮助,让学生逐步优化课外阅读过程,解决学生如何“阅读”的问题,让学生真正提高阅读素养,为他们的终身发展奠定良好的基础。

## 参考文献:

- [1] 邵竹凌. 浅谈初中英语课外阅读教学的困境与出路[J]. 中华少年. 2018(18)
- [2] 杨平平. 浅谈微课资源在初中英语课外阅读教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯). 2018(12)
- [3] 谢海峰. 初中英语阅读教学中的学生思维能力培养[J]. 课程教育研究, 2016, 13.