

# 信息技术支持下的小学数学智慧教学模式研究

黄雪玉

广东省茂名市官山学校 广东 茂名 525000

**摘要:**智慧课堂作为小学数学教学中的创新环节,已经成为了素质教育中必不可少的一项内容。而信息技术在小学教育中的普及推广,也为小学数学智慧课堂教学的改革打下了基础。文章从信息技术角度出发,分析了智慧课堂的含义,对当前小学数学智慧课堂中存在的问题进行讨论,进而提出信息技术与智慧课堂相结合的有效策略,为小学数学教学质量的提高贡献力量。

**关键词:**信息技术;小学数学;智慧课堂

智慧课堂的教育理念是素质教育发展到一定阶段的必然产物,是符合科学教学趋势以及学生家长需求的,已经有越来越多的学校开设了智慧课堂的课程,并将其核心的智慧教育理念推广到了其他学科当中。与传统的小学教学模式相比,智慧课堂更注重激发学生的内在潜能,以个性协同化、智能跟踪化、工具丰富化以及活动智慧化的特点赢得了大家的关注和信任。而信息技术作为当今最前沿的领域,是学生必然接触的技术,对学生未来的学习工作都有积极的帮助。

## 一、小学数学智慧课堂的应用维度

智慧课堂是基于信息技术发展而不断完善的教学模式,智慧课堂能够提供的教学资源是以往时期无法充分掌握的拓展性技术。虽然小学数学的理论内容极为简单,但对于初步认知数学理论体系的儿童也并非能够快速理解的内容。那么为小学生提供更为直观的数学学习资料,也是优化和提高小学数学教育质量的必要发展方向。为此,将智慧课堂的技术融入小学数学教育中,具备了较强的现实应用价值。其主要的方向为三个方面:其一,设计教学情境,将数学问题通过形象的视音频资料阐述,引发学生的思考与关注点。其二,将并不容易理解的数学概念形象化,通过多媒体技术呈现在学生面前。其三,将枯燥的学习内容转化为形象生动的图文信息,激发学生的学习兴趣。

## 二、小学数学智慧课堂的信息化视角

### (一) 开发信息技术的适应性

并非所有信息技术都适用于小学数学课堂,诸如手机终端的应用,在很大程度上吸引了学生的注意力,但也容易引发学生过于关注手机终端的其他内容,从而导致针对数学知识的关注度有所弱化。因此,在选择和开发信息技术的过程中,必须依据小学生的心理特征和行为习惯进行设计,保持小学数学智慧课堂在应用多种信息技术时的适应性,才能优化小学数学教学内容的实际教学效果。

### (二) 设计学习资料的普适度

小学数学智慧课堂以学生的学习兴趣为主,在设计学习资料的过程中,必须综合考量学生的接受程度。一旦设计内容过于复杂,则会导致学生理解困难。反之,设计教学内容过于简单,也无法加强数学知识的传授效果。为此,必须依据课程内容的的关键知识点,在学生能够理解的范畴之列,设计并优化教学内容,从而提高学生的学习兴趣与理解程度。并以普适度较高的学习资料作为传达数学理念与知识的教学工具。

## 三、基于信息技术的小学数学智慧课堂构建方法

### (一) 以学生兴趣为方向,设计教学案例信息

小学数学智慧课堂是优化教学效果的必要措施,而学生作为学习主体的基本原则不能忽略。在设计教学案例信息的过程中,必须以学生的学习兴趣为出发点,通过将教学内容形象化,引导学生对于数学问题的思考。

### (二) 以学习效果为基础,设计合作学习模式

小学数学课堂中虽然以学生基础运算能力为培养目标,但是在相互合作学习的过程中才更有利于这一目标的实现。以学习效果为基础,设计合作学习模式,是开发智慧课堂的多项运用维度。当学生过于注重电子设备所传达的学习资料时,也会造成教学互动趋于弱化,并不利于引发学生的主动思考。为了进一步了解学生对于数学知识的掌握程度,教师可以在利用多媒体技术呈现出应用题之后,将学生分为若干小组讨论该题目的具体运算策略。而这样的合作学习模式,也是提高智慧课堂教学效果转化率的方法之一。

### (三) 以智力开发为导向,设计动手操作环节

小学生对于数学知识的理解不仅体现在观察,同时也需要在操作过程中加强记忆。那么以智力开发为导向,设计动手操作环节,也是构建小学智慧课堂的重要策略。例如教师可以将具有数学规律的相关运算内容作为教学设置环节,引导学生观察 $2+2+2=6$ , $3+3+3+3=12$ , $5+5+5=15$ 的运算规律。然后再将乘法数学知识通过图像信息传达,可以将数字由水果代替,让学生自行动手操作进行累加,并找出乘法运算和加法运算的客观规律。而引导学生自主寻找数学规律,也更加有利于学生的记忆效果与理解程度,对于小学数学智慧课堂的深度开发具有重要意义。

## 四、结语

综上所述,信息化发展催促智慧课堂的不断革新,小学数学课程引入智慧课堂的概念,不仅要技术上予以开发,保持信息技术的适应性,同时需要设计学习资料的普适度,保证教学内容与学生理解效果统一。为此,本文建议以学生学习兴趣为方向,设计教学案例信息。同时以学习效果为基础,设计合作学习模式。最后以智力开发为导向,设计动手操作环节。进而提高小学数学教育对于智慧课堂的构建效果,支持新数学教育信息化发展,为小学生创建更好的信息化学习环境。

## 参考文献:

[1] 周辉,杨云.信息技术支持下的小学数学智慧教学模式研究[J].农家参谋,2018(21):161.

[2] 许金梅.“互联网+”环境下小学数学智慧课堂的构建[J].甘肃教育,2018(15):113.