

以生活为“源”，妙“享”科学

金重阳

浙江省金华市浦江县第五中学 浙江 金华 322200

摘要：初中科学作为一门理论性强、注重逻辑思维与实践能力培养的学科，具有一定的教学难度。当前的初中科学教学存在偏重理论知识教学而忽视实验探究的问题，影响了学生科学素养的培养和进一步提升。本文主要分析初中科学教学“生活化”的教学措施。

关键词：初中科学；生活化；策略

伟大的教育家陶行知说过：“生活即教育，社会即学校，教学做合一”。科学知识来源于社会生活，是对生活现象的总结与归纳。所以初中科学教学应该“让科学来自生活，回归生活”，只有以生活为“源”，我们才能妙“享”科学。

一、教材设计生活化

课本教材的编写本身就基于客观的普遍性为原则进行编写而成，但是每个地区甚至每个学校的学生实际情况不同，各地存在不一样的特殊性，难以实现教学内容都能完全适用，所以教材应该是起到范例作用，必须摒弃“教材全能”的思想。这样的地域特殊性，生活自然也存在一定的差异性，教师教学中必须具有灵活的教学思维，才能有效的发挥教材作用。所以，初中科学教学“生活化”教学中，教师需要创造性的合理利用教材，优化教学内容，因地制宜，就地取材生活化因素，实现科学教学生活化合理性。对于课本中的知识应该从以下几种方式进行教材设计：(1)善改。善改顾名思义就是结合学生实际的生活进行改编教学素材，比如对于生活在北京的学生与生活在内蒙古的学生，应该采取的素材就不尽相同。(2)善添。教师必须理解原教材的内容，增添学生熟悉的实际生活素材，比如，南方学生对于教材中滑雪例子事物不甚熟悉，可能难以理解和掌握，教师应该结合学生的情况设计问题例子，贴近学生的生活实际。(3)善减。教师应该将抽象、复杂的内容直接删除，这些内容不符合学生的认知，不但不利于学生的教学掌握，还可能会产生理解迷惑，因此教师必须把控教材，勇于删去。

二、情境创设生活化

曾经有个情境经典比喻：若直接给你5克的盐，让你吞下肯定无法做到。但是若把这5克盐放入味道极好的汤水中，你享用美味的汤水时，不知不觉就咽下了20克盐吸收了。情境教学犹如此汤，知识就是融入在情境中，潜移默化下学生就吸收了，情境融入教学才能实现教学活性，这个道理就告诉教师，教学中要注重教学设计，合理将情境创设生活化。在初中科学教学中，教师应该搜集生活教学资料，结合教材知识为学生创设生活情境，将问题巧妙的设计在情境里，将学生的生活情境搬到课堂教学中，使得学生能够在熟悉的场景里探索问题，接受知识。例如，向学生讲解植物油在汽油和水里不同的溶解度知识，传统教学中教师喜欢通过将植物油滴入装有汽油和水的试管里，用实验来验证溶解性的差异。但是采用“生活化”教学可以采取生活问题引入，教师提出“同学们，为什么你们衣服上的油渍用水很难洗掉呢？”为了联系生活，教师可以在自己衣服滴上一大片植物油，在按进水里擦洗，但是衣服上的油渍压根洗不掉，这时教师以“担

忧”的心情问学生“老师身上的油渍用水洗不掉，说明油能溶于水吗”，学生回答“不能”，继续引导学生“那么我们平时干洗店能帮我洗掉油渍，他们是用什么办法呢”，教师再拿出汽油，将汽油滴在油渍上，用毛巾擦洗，油渍就干净了，这时教师在进行知识讲解，学生就很容易理解和掌握了，而且以后学生在生活中面对这样的问题也懂得解决了。

三、知识构建生活化

学习是长期性，需要能力培养、知识积累的过程，更是一个动静结合的生态过程。不能把学生看为一张白纸，学生是有经历的，尤其是初中生具有一定的生活经验，他们脑海中储存着丰富的日常经验和知识内容，如果教学中忽视原有知识与新知识的链接性建立，那么不仅会导致教学与生活脱节，还会致使学生学习过程中出现知识架构错乱。因此，初中科学“生活化”教学中，教师可以采取多样化的方式激活学生的生活经验，例如直接的语言、动作、问题嫁接以及实验方式等，给学生创造出在生活问题中得到启发，潜移默化的产生知识输入，那么学生就会构建出完善的知识体系。比如，讲解“运动和力”的科学知识中，课本要求是希望学生运用参照物的对照来掌握动和静的相对性。所有的事物都是运动的，运动是绝对的，静止是相对的。这句话说起来很简单，但是学生理解起来却有些困难，那么教师为让学生真正理解，可以从学生的日常生活经验出发，问学生“同学们，你们坐公交车的时候，车窗外的树木一直往后走；跑步的时候，和肩并肩的同学跑步，两人似乎并没有动，超过你的时候却觉得慢慢离你很远……这些都是为什么，你们知道吗？”以生活中学生熟悉的场景导入，自然的进行参照物概念讲解，让学生更加容易的理解和掌握知识。

四、结束语

来源于生活，回归生活，这正是科学学科的教学目标。如果初中科学教学中开展“生活化”教学，进行科学知识与学生日常生活相关联，可以有效提高学生对科学知识的理解和掌握。因此，初中科学教学“生活化”教学中，教师可以通过教材设计生活化、情境创设生活化、知识构建生活化以及教学评价生活化等多方面措施，提高科学教学与生活化的结合点，实现科学生活化教学的质量提升。

参考文献：

- [1] 李纬. 初中科学生活化教学探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(13): 250.
- [2] 郑静亚. 初中科学教学生活化的探索与实践[J]. 课程教育研究, 2018(18): 176.