

有效英语阅读，提高学生学习能力

尹 珺

四川省成都市盐道街小学卓锦分校 四川 成都 610000

摘要：阅读能力是英语语言能力中的一项重要组成部分。无论对于学生将来应试还是未来的生存发展，阅读都是一种非常必要的学习方式，也是学生获取信息的最重要的方式之一。小学是英语学习的起始阶段，因此在教学中，我们要注重培养学生的阅读能力，让学生养成终身阅读的习惯。通过实践，运用教学三步骤开展阅读教学简便易行，避免了空洞的语言输入。

关键词：小学；阅读；教学

英语教学是外语教学，外语教学的特点就是缺乏目的语的语言环境，仅通过“听”的途径实现足够的语言输入绝无可能。而语言输入是语言学习的基本保证，没有这个基本保证，语言学习空洞，无效。因此，作为剩下的唯一的语言输入渠道的“阅读”，也就自然成为英语学习的必然选择。

目前小学阶段“读”的要求一般相当于基础教学阶段英语课程标准一、二级的要求。根据教育部颁布的小学英语教学基本要求，一级中的语言技能对读的要求是：(1)能看图识字；(2)能在指认物体的前提下认读所学的词语；(3)能在图片的帮助下读懂小故事。二级中的语言技能对读的要求是：(1)能认读所学词语；(2)能根据拼读规律读出简单的单词；(3)能读懂教材中简短的要求或指令；(4)能读懂问候卡等中的简单信息；(5)能借助图片读懂简单的故事和小短文，养成按意群阅读的习惯；(6)能正确朗读所学故事或短文。

根据课标精神，我尝试在教学中进行阅读教学。我遵循两个原则：整体教学原则和句单位。我把整篇故事视为一个整体，不分离，让学生整体理解，整体欣赏；所谓句单位原则就是做到“词不离句，句不离篇。”故事中的生词不单独提出来讲解，而是让学生在句中理解。具体的教学环节分为三个部分：阅读前，阅读中和阅读后。

一、阅读前阶段 (pre-reading)

(一) 趣味呈现，激发阅读兴趣。

在学生学新的故事时，通过 warming-up 阶段导入所学新内容。如我在教新课标英语三年级上“Can I have an ice-cream?”时，准备饼干，饮料等食物，让学生利用新句型“Can I have...”索取食物，然后问学生是否想知道故事中的主人公 Amy 想吃什么东西？这样自然引起学生对故事的关注，激发他们学习故事的兴趣。

(二) 巧设活动，排除阅读障碍。

一篇新故事当然包含有学生不认识的新单词和难以理解的语法。如果单纯地教单词，讲语法，必然枯燥，乏味。因此，我常常设计一些活动，让学生在不知不觉中去领会新词和新语法。如在“Can I have an ice-cream?”一课中，新单词 biscuit 我通过活动解决。我在给学生准备食物时，我有意准备“biscuit”这类食物，学生如果要吃，必须跟着老师模仿说这个单词。而本课语法要从前面的“Can you...?”转化为“Can I...?”自然也在索取食物的活动中解决了。

(三) 布置任务，让学生明确阅读目标。

就阅读方法来讲，有扫读，跳读，精读和泛读。阅读前阶段我一般采取扫读或跳读方式。为了让学生在阅读中更有目的性，我会提出几个简单的问题。如在“Can I have an ice-cream?”一课中，我提出的是 yes 或 no 问题：1. Is Amy at school? 2. Can Amy have an ice-cream? 有时我也会使用 wh 问题。如在教北师大版四年级“Mocky is late.”一课中，我设置的问题是 Who's this? Where are they going? Why are they late? 一般在这个环节问题个数不多，问题的答案容易

找到。目的是让学生有意识地去关注课文，提高阅读效率。

二、阅读中 (in-reading)

(一) 细读赏析

教师引导学生细读短文，理解短文。我通过听力和阅读相结合的方法讲

解，提问，表演故事。让学生通过多种渠道熟悉课文，听懂故事，理解故事。

(二) 朗读课文

通过模仿朗读，自我朗读，小组朗读，分角色朗读等形式，消化课文，巩固语言。

三、阅读后 (post-reading)

在这个环节着重训练学生的思维。我主要采取的方法有：

(一) 阅读和口语相结合的方法。

例如：复述练习。如在教北师大版四年级下“Mocky is late.”一课中，在“阅读后”这个环节，我首先就课文再提问。(When do Lulu and Mocky go to the Uncle Booky's house? What are they going to do? Why is Mocky late? Who can fix the watch?) 给学生讨论时间，单个问题回答后，我再把问题串成篇，挖空主要内容(The story is about Lulu and Mocky. Lulu and Mocky go to Uncle Booky's house on Saturday. They are going to visit Uncle Booky. Mocky is late because his watch is broken. Uncle Booky can fix the watch. Now Mocky can't be late.) 让学生小组再讨论，采取串讲，个人复述，一问一答等形式完成复述。

采用这种方法能增强学生语感及语言组织能力。但在操作中老师必须引导得当，学生要熟悉这种活动流程，才不至于浪费时间。

四、阅读与写作相结合的方法。

例如：仿写故事，续写故事。如在教北师大版五年级上“Ann's dream”

一课中，我让学生仿照课文写写自己的梦。我首先描述我自己的梦给学生一个蓝本—“Cindy's dream”。然后让学生以替代的方式，仿写自己的梦。考虑到时间和学生个体差异，我同意学生个人或以小组形式完成一份书写。然后在全班朗读。

采用这种形式使得英语学习从课堂延伸到生活中，有效挖掘语言潜力，发展学生综合运用语言的能力。但在操作中老师必须控制时间，小组内成员做到取长补短。

采用新的“阅读教学三步法”以后，我感觉到学生阅读兴趣浓厚了，他们非常关注故事中的主人公的发展，也乐意让自己融入故事中去扮演故事人物。同时学生的不良阅读习惯得以纠正，阅读能力因为正确的阅读方法与阅读技能而得到不断的提高，他们知道怎样去抓住故事的中心思想，不再为不会个别单词而苦恼，连词成句，联句成篇已逐渐注入学生的思维中。