

幼儿园教学活动中语言活动的探究

张新敏

贵州百里杜鹃管理区百纳彝族乡中心幼儿园 贵州 百里杜鹃 551614

摘要:现在,在幼儿园小班语言教学越来越重要,在幼儿园语言教学的过程中,学前阶段是儿童语言技能的创造和培养的关键时期,对学习儿童起着积极的作用,但是现在一部分幼儿园对孩子的教育并不重视。对于语言技能,没有目的性的教育,不能充分刺激孩子的学习热情。有效提高幼儿园语言教育的效果,合理实施教育方法。因此,本文对提高语言教育质量的问题和对策进行了分析。

关键词: 幼儿园小班; 语言教学; 教学探究

引言

在幼儿园阶段,幼儿园教师必须要有对语言教学的专业性。在前一个阶段,教师必须正确认识语言教育对孩子来说的重要性。对孩子来说,是语言技能急速发展的时期。教师必须利用这个重要的时期,提供更多的专业的语言教育。孩子在语言控制和使用方面取得了显著的进步。教育应该从孩子开始。现在重视教育教育,培养综合素质的孩子。重视培养孩子的学习习惯和兴趣,其中语言技能的培养也很重要,目前儿童语言技能的培养主要是背诵诗歌、阅读文章等。

一、幼儿园小班语言教学的意义

孩子有非常强的模仿能力。他们根据周围的人的语言行动,创造、处理自己的想法,创造自己的语言,表达自己的想法。比如,游戏中老师拿来了一个可以变换的橡皮泥,老师说可以把他换成兔子。那么孩子们就进行了自己的思维相关模仿,一部分孩子说有橡皮擦。也有孩子说可以换成大苹果。这表明,孩子们基本上是模仿大人的语言行动,针对大人们的语言活动基础上进行自己的思考。通过对孩子进行语言教育,可以训练孩子,在不同的地方使用语言来表达自己的想法和愿望。不仅能提高语言技能和表达能力,还能提高实践能力。

二、幼儿园小班语言教学存在的问题

在幼儿园里,孩子的语言教学方面不是特别完整,在前一阶段,一个是幼儿园的老师不重视幼儿语言教育。不能让学生形成属于自己的语言,一般的观点认为孩子们在语言文化环境中成长,在家里学会了说话。所以,在幼儿园就不需要说话了。老师不太重视这一点,所以他们在联络过程中自由地表达自己的语言。不能为孩子们创造更恰当的环境,发展他们的语言技能。对于这本手册的内容,我们应该选择有节奏,有幼稚韵味的东西。内容越多,孩子们就越感兴趣。很多学龄前的教师也重视儿童的语言技能的学习和合适的教材,但是学龄前的教师的能力比较有限,不能为儿童提供科学的教育手段。这就是为什么这些现象都存在的原因,所以语言教育必须在幼儿园这个阶段更加统一和科学。今天,幼儿园儿童的教育主要集中于读书练习。我们对幼儿园语言教学方面的投入的精力还不够,在幼儿园进行的语言方面的教育比较单一,无法完完整整的针对孩子进行语言方面的教学,现在的学前教育只是鼓励孩子在语言能力方面没有具体的实践,让孩子理解事物,儿童的学习目的不明确。语言学习对提高孩子的语言技能方面没有帮助。

三、幼儿园小班语言教学的策略

首先,在传统教育的影响下,教师作为教育的主体,让孩子在语言学习的时候,孩子被动地接受知识,失去学习的

热情,教师和学生之间没有互动。教师要改变教育观念,让孩子作为主体,积极学习语言。对孩子的知识的渴望以及他们的学习、使用和类似形式的语言表达能力。

(一) 创设教学情境, 引导幼儿自主学习

幼儿园教学活动中有很多难点,仅仅依靠教师的口头讲解会给幼儿的理解带来一定的困难。例如,在折纸课上、手工课上,现代信息技术就能够派上大用场,教师可以利用实物投影仪、课件等,对操作过程进行呈现,这样更利于幼儿学习。对幼儿提出的问题,教师还可以随时把画面停下来,结合画面进行解答。现代信息技术与幼儿园教学活动有机结合,能培养幼儿的自主学习能力。在幼儿园教学活动中,教师要根据幼儿的好奇心,进一步丰富课件的基本内容。例如,在“蓝精灵”折纸活动中,教师可利用多媒体创设情境,激发幼儿的学习欲望。课前,教师要利用多媒体将蓝精灵的形象投射在大屏幕上,并引导幼儿观察蓝精灵的特点。然后布置课后作业,让幼儿查询关于蓝精灵的信息,并与小伙伴们探讨折纸活动需要的工具,将讨论的结果告诉老师,由老师准备所需要的折纸工具,为幼儿折纸活动做铺垫。课上,教师利用播放课件的形式,让幼儿们对蓝精灵的形态进行深入了解,并播放蓝精灵的动画视频,以吸引幼儿的注意力。譬如,让孩子勇敢地说明自己的内心的真实想法,这就让孩子说出了属于最自己的语言,这种语言比教师授予的更为有用,正所谓授之以鱼不如授之于渔,发展他们的语言技能。为了提高教师的主观教育意识,教师在教育中对儿童语言技能的掌握仍存在弱小的环节,应该随着时间的推移改变观念,与时俱进,在课堂上积极地锻炼学习儿童语言技能,课后多与儿童沟通。从而更好的参加幼儿园小班语言教学,实现幼儿园语言教学的更好的发展。

四、结束语

对目前存在的语言教学问题分析,幼儿园语言教学对策的展示,积极发展儿童的环境教育,为儿童提供更多的思考空间是我们幼儿园语言教学的根本,不断地提高孩子们学习语言教学的积极性。为了提高孩子的语言技能,必须解决语言教育方法问题和教育内容缺乏关联性。我们的老师将提高孩子们的学习热情,创造出更好的语言教学情境剧。教师要经常教孩子们自主学习

参考文献:

- [1] 赵静华. 浅析幼儿园的语言教学开展[J]. 中国校外教育, 2019(24): 151.
- [2] 高珊. 幼儿园语言教学中存在的问题及改进策略[J]. 学周刊, 2019(25): 173.