

幼儿园语言教学发展探析

张 希

广东省江门市第一幼儿园 广东 江门 529000

摘要:在幼儿园阶段,要掌握幼儿语言发展的关键时期,开展幼儿科学语言培训,培养幼儿在丰富多彩的语言活动中提高词汇量。让孩子逐渐掌握汉语的表达,提高他们用语言进行交流的能力。

关键词:幼儿园;语言教学;幼儿;语言训练

在幼儿园阶段,教师要正确认识对幼儿进行语言训练的重要性。对于幼儿来说,他们的语言能力正处于快速发展时期,教师要抓住这个关键期,给予幼儿更多的专业化的语言训练,让幼儿能够在语言控制和运用方面获得显著的提高。

《纲要》明确指出:“幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关。”因此,发展幼儿的语言,只有通过丰富多彩、多样形式的活动进行,才能取得更好的效果。这就需要我们开展的语言活动要从单一化、枯燥化、机械化,逐步转变为富有综合性、趣味性、活动性。

一、当前在幼儿园语言教学方面存在的问题分析

在幼儿园阶段,语言训练主要存在以下这些问题:首先,就是幼儿教师对于孩子们的语言训练不够重视,认为语言不就是说话吗?孩子们从小生长在汉语言的文化环境下,在家庭当中就已经学会说话了,所以,没必要在幼儿园还要学习怎么说话。因为教师不够重视,在平时的与幼儿接触过程中,对于自己的语言表达也表现的过于随意,没有给幼儿营造一种更加适合他们语言能力发展的环境。

其次,在很多的幼儿园,教师也重视对幼儿的语言能力的训练,也有合适的教材,然而,幼儿教师自身的能力却比较有限,没有办法给幼儿们提供更加科学的、高质量的语言训练环境。因此,这以上种种现象,都说明在幼儿园阶段,语言训练工作还需要更加规范科学地开展。

第三,在很多幼儿园缺乏科学的、适合幼儿各个年龄段的语言训练教材。对于教材的内容,应该选择那些富有韵律感的、童谣性质的内容,多一些这样的内容,幼儿们才会表现出更加强烈的兴趣,伴随着朗朗上口的幼儿童声,他们的语言能力也获得了提高。

二、组织幼儿开展各种形式的表演活动,提高他们的语言表达能力

训练幼儿的语言能力不仅在于日常的教学中,师生之间的对话交流,同时也需要特别组织一些让幼儿非常愿意参与的活动,在活动之中让他们积极地组织自己的语言,去不断地调整语言的表达方式,修正自己在语言表达方面的一些不足。尤其通过角色扮演的游戏活动,幼儿们可以沉浸到某一个故事情境之中,他们可以变换不同的角度去揣摩不同角色身份的思想和情感,在表演过程中更加熟练地运用语言去展示角色的特点。所以,在学到一些童话故事的时候,教师就可以设计一些角色扮演的游戏活动,让幼儿们积极地参与,并且在准备过程中能够得到老师的指导,提高他们的表达水平。

例如,让幼儿大胆地描述自己开心的事情,喜欢的小伙伴、小玩偶,或者教师拿一个苹果或是其他的幼儿喜欢的小物件,引导幼儿自己去描述、表达等,让幼儿积极地参与课堂,吸引幼儿注意力。这样让幼儿进入学习情境,让他们感觉不是

在拘谨的课堂上,而是在可以放松心情,表达想法的地方,在无形中提升幼儿的学习效率,培养了幼儿的语言能力。

三、创建更加丰富多元的语音环境,提高幼儿的语言表达水平

对于幼儿学习语言来说,他们对于很多的事物都感到兴趣浓厚,所以,要注重在生活当中给他们提供更加丰富的语言环境。尤其在幼儿园生活中,幼儿一天都要在幼儿园度过,每天吃饭、睡觉、做游戏,都离不开语言的运用。幼儿教师可以给他们营造更加丰富的语言环境,让幼儿能够在不知不觉中自如地去使用语言。另外,也可以安排语言训练课程,让幼儿掌握一些比较常用的表达方式,提高他们的词汇量。在教师的布置方面,也可以更多地体现出汉语言文字的特点,让幼儿们经常接触常见的表达方式,提高他们的语感和表达水平。所以,不断地给予学生适当的语言环境刺激,幼儿自然就能够在这样的刺激之下,主动地去思考和组织语言。

四、通过让幼儿参加区域活动,提高他们语言的水平

在区域活动中,幼儿因为共同的兴趣爱好而走到一起,所以,在他们参加区域活动的过程中,他们会不知不觉地运用语言进行交流。例如,在完成一些过家家的活动时,幼儿就会通过语言模仿等形式不断地熟悉语言自身的特点。而教师也要给幼儿们积极的反馈,通过鼓励他们的表达,提高他们的自信心。老师的积极鼓励和评价,对幼儿来说是非常重要的,他们能够深受鼓舞,并且进一步地提高他们的语言表达自信,尤其是那些平时不爱说话的孩子,幼儿教师更是要特别关注他们,多跟孩子进行交流,并且随时对幼儿进行一些鼓励,这样他们就能够更好地提高自信,愿意多说,多参与一些集体活动。

例如,学校应该积极组织竞赛活动,例如小小演说家,朗读比赛等,给幼儿展示的机会。教师要多表扬及鼓励,让幼儿积极地参与活动,在比赛中结交好朋友,同时在良性竞争的环境下锻炼自己的语言能力,丰富自己的语言学习。

总之,幼儿园阶段是幼儿科学语言培训的关键阶段,幼儿园教师必须正确理解语言培训的必要性,提高自身语言技能的整体素质,使儿童能够进入语言标准化的语言培训环境,获得更快的进步。

参考文献:

- [1]周兢.关注《指南》背景下的幼儿园语言教育[J].幼儿教育,2013,(13).
- [2]程海侠.幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J].读与写(教育教学刊),2016(4).
- [3]龚蕊萍.教师评价语言在幼儿园语言教学中的运用之我见[J].当代学前教育,2011(2).