

语文作业优化策略探析

王寿云 杨艳芹

云南省保山市永昌小学 云南 保山 678000

摘要:小学语文注重汉语基础的学习,作业是学生练习语言应用和巩固知识的重要手段,因此,小学语文作业设计在整个教学中起着不可替代的作用。在实际的教学过程中,教师设计小学语文作业的问题,如不合理的作业设计,缺乏对基础训练的重视,以及缺乏作业思维。教师需要优化语文作业设计,帮助学生巩固语文知识,从而提高语文课堂教学的有效性。本文分析了小学语文作业设计中的误区,并讨论了一些具体的措施和策略。

关键词:小学语文作业优化教学质量

一、小学语文教学中作业设计存在的问题

(一) 不重视基础训练

小学阶段语文学科的学习是一个比较关键的基础时期,所以,我们的大多数家长和老师也更加重视对学生语文基础知识的培养。但是,在具体的语文教育教学过程中,老师们往往会遇到很多问题。一方面,小学生的学习任务越来越繁重,从而会致使他们不能及时地进行过多的字词拼音等的记忆;另一方面,在目前的小学语文教学中,教师不重视文字等相关基础知识的培养,在文字培训方面更加随意。综合这两大方面,我们可以浅析语文作业优化策略李福看出在具体的小学语文教育教学过程中小学生语文基础知识学习所面临的一些问题。

(二) 作业设计不合理

在具体的语文学科教育教学过程中,老师往往会按照学校语文教学大纲来进行自己语文学科的教学设计。作为语文教师,他们更多的是考虑课程需要完成的任务,而不能根据具体的实际教学完成进度来进行有效的语文教学。而这往往在一定程度上会导致小学生们的作业数量大且难度高,从而使他们不能够独立自主地完成作业,而且还会出现抄袭的情况。

(三) 作业缺乏思考性

虽然小学阶段的语文知识的学习是一个比较轻松的学习过程,但是,在实际教学工作中,我们可以很清楚地看到这样一种现象:学生们把语文知识的学习当成一种负担和任务,他们或是被动地完成语文作业,或是对语文学科知识死记硬背等。在小学语文教学过程中,为了提高小学生的字词积累和阅读写作能力,大多数老师往往会安排大量的抄写作业,如抄写语句优美的句子和段落等,来加强学生对语文知识积累,获得更高层次的认识。然而,这种教育教学方式无法达到它预期的效果,只能使学生浪费大量时间来完成一些没有意义的事情。

二、优化小学语文作业设计的具体措施

(一) 营造趣味性策略

在语文教学过程中,如果学生厌倦学习或者过于被动学习,语文学习的效果肯定是事倍功半的。语文是一个需要动脑去理解、去思考的科目,同时大量枯燥的记忆背诵也注定学生必须有浓厚的兴趣来支撑。

例如,在对课文《城南旧事》的学习过程中,老师可以通过与主题相关的环境营造来让学生们切切实实地感受到那种独特的氛围。通过将多媒体技术在语文学科教育教学中的应用,采取PPT展示和音频、视频等形式来把学生们置于具

体的语文教学情境中,激发学生对学科知识的兴趣,增强这些小学生对语文学习的强烈积极性。同时,老师们还可以将这种有效的教育教学方式推广到其他的语文课文知识的学习过程中。

(二) 注重小学语文作业设计的原创性和新颖性

随着信息技术的发展,互联网得到了广泛的应用,一方面为教学活动提供了更好的条件和氛围,另一方面,学生在完成作业时很容易过分依赖网络,这不利于学生创新思维的发展。在新课程标准中,除了注重在课堂教学中调动学生的创新意识外,还倡导培养学生的教学活动思维和创新能力。设计发散性的作业题目是培养学生创新能力的重要途径之一。作为小学语文教学,由于语文课程与学生的实际生活密切相关,因此有必要设计小学语文作业。作业设计融入鼓舞人心的原创作业题目,使学生无法直接从互联网上找到答案。在动员他们的探究思维的同时,能够激发学生创新思维的火花。

(三) 深入研究形势,实施工作设计分层

新课程标准写明,老师作为学生学习过程中一个非常重要的引路人,就应该在日常的语文教育教学过程中去扮演好一个引导者的角色,根据学生不同的学习层次和学习兴趣来为他们提供适合他们学习实际的具体学习计划。同时,教师应该掌握不同层次的学生在学习能力方面的差异,进行分层设计,这两个因素在作业设计时都应该考虑。比如学生的智力因素、学习习惯、学习基础、生活愿景等因素。分层设计,按照个体能力的差异性教学,因材施教,有针对性地使所有学生通过不同形式的作业从原始基础学习。注重作业的层次化设计是提高语文教学水平的重要环节。这种层次和梯度作业的设计,可以促进不同层次学生的共同提高。

三、总结

总之,在小学语文教学过程中,教师应该能够及时认识到教学方法和教育观念中的一些误解,通过作业的安排,体现语文学习的乐趣和多样化的特点,不断提高语文教学质量。教师不仅要注重作业的设计,还要根据实际情况优化作业的设计思路,调动学生的语文学习积极性,提高语文教学质量。

参考文献:

- [1] 马兴喜 2013《新课改下小学语文作业优化设计理念、原则和策略》,《课改在线》第4期。
- [2] 王玉亚 2013《提高小学语文作业设计预评价的方法探讨》,《教育新干线》第18期。
- [3] 宋宝莲 2016《新课改背景下的小学语文作业设计策略》,《新课程》(上)第5期。