

致七年级新生家长的一封信

周佳佳

河南省第二实验中学 河南 郑州 450003

小升初的转变，是一个痛苦蜕变的过程，是一个重塑自我的过程，是一个快速成长的过程。在这项艰巨的工程中，我们一定会遇到问题，孩子的各种不适应、不跟趟：作业科目陡增、作业量加大、不会合理利用白天在校时间、做事拖拉拖拉、感到精力不足、学习浅尝辄止……展现给我们真的是一个巨大的工程。

在这个“巨大工程”启动阶段，我和大家分享一下我的观察和思考，希望对于初次做“初中生家长”的您，能有所帮助：

1. 发生问题是常态，直面问题。

孩子刚刚从小学进入初中，作息时间和学习科目、作业要求、试题难度都发生了天翻地覆的变化，与“天真无邪”的小学截然不同，在适应的过程中，会与旧有习惯发生激烈冲突，是个“破旧立新”的过程，是真正的痛苦的过程。孩子的不适应、不跟趟是正常的，发生各种问题也是正常的，甚至发生一些严重的问题（诸如：厌学、逃学、情绪波动、顶撞老师等）的学生也有存在。

同时，您将拉入这项巨大的工程，由我们一起来面对。这时候，您千万不要慌张，更不能对孩子，甚至对教育充满失望。我们要告诉自己，发生问题是常态，直面问题是方法。我们的情绪波动，直接会影响孩子所处教育生态中的每一个人，更重要的是影响孩子本人。

最好的办法是：发现问题、分析问题、解决问题！

2. 和善而坚定是原则，积极干预。

在这关键的转折期、重塑期，我们要抱定两个信念：

“一切的成功，都不如教育的成功”。我们把孩子培养成了人才，你留给他多少钱有什么意义？孩子的成长出了问题，你留给他多少钱又有什么意义？路遥也曾说过：“一个人的人生是漫长的，但紧要处就那么几步，尤其是在年轻的时候。”此时，我们放慢工作的节奏，甚至降低生活的品质，只要能在短短的三年中，为孩子的未来奠定坚实的基础，我们还有什么可计较的呢？

“磨刀不误砍柴工”。俗话说“万事开头难”，我们希望孩子能“独立自强”、“自主学习”、“积极向上”，可是这些品质也都是一步一步的培养出来的，绝不是一次谈话、一场励志、一段“鸡汤”能快速成型的。孩子小时候，我们为了节省上班时间，受不了孩子的磨磨蹭蹭，禁不住替他穿衣打扮，可一直到了小学高年级，我们可能还在感叹孩子的自理能力差，给我们自己的工作带来了诸多不便。可否想过，当初的“节省”造成了今后常年的“浪费”。我始终坚信，“一切失败都源于取巧”。我们希望将来自己的孩子“独立自强”、“自主学习”，那现在，我们就带着孩子一起去感受学习的整个过程，去指导孩子如何做事，用监督去落实每一个习惯的

养成。当孩子感受过付出能带来回报，他一定会乐此不疲的去追求更高的成功，那时，还需要我们那稀薄可怜的“心灵鸡汤”吗？直面问题时，我们不急不躁，全程参与时，我们积极干预。

3. 自我逻辑是根本，感恩老师。

有一个小故事：“A 在过马路，他看到绿灯后，就大摇大摆的往前走。此时，醉汉 B 驾车直冲而来，最后 A 不幸身亡。”谁要对 A 的不幸负责呢？从法律意义上来讲，一定是 B 的全责。可结果是 A 死了。如果 A 还可以选择的话，赔付多少钱 A 都不会愿意放弃生命的。从自我逻辑来讲，A 也要为自己的死亡负责，绿灯也要查看左右是否有来车。可能有人会有这样的心态：“看他敢撞我！”真的撞了你，即使赔钱，你愿意承受那份痛苦吗？

有一种攻击，叫“自残式攻击”：老师不喜欢我，我不学你的学科了！老师批评了我，我要自杀！……在当今社会，教育被重重监督，是不是有些家长也在做“自残式攻击”呢？孩子送入学校，首先想到的是，教育是学校的事，孩子的学习全部寄托给了老师，当老师反馈了问题后，一句“你是孩子的老师，这些事都应该是你的”，完全摆脱了自己的责任和义务，试问：“孩子是谁家的啊？孩子未来的问题是谁必须面对呢？”

同样作为一名家长的我，时刻提醒着自己：孩子是自己的，孩子的成长我有不可推卸的责任，成长的结果也是我必须承担的。

在初入中学以后，在重塑习惯的七年级，老师一定会将孩子的各种问题，及时、全面的告知家长，作为监护人，您有知情的权利，作为监护人，您更有教育的义务。但请您一定记住：老师一定是在批评、引导孩子之后，才会告知您的，绝不会一味的把工作推给家长，而且也正是因为孩子需要离校，老师才需要寻求您的“无缝衔接”式合作，目的都是为了孩子更快的走上轨道。

任何时间，任何老师，对孩子甚至家长的高要求，都只会让我们的孩子更好！抱定这个信念，家校教育会有一个不可估量的成效。

在您收到各科老师的反馈时，一定要将这个反馈让孩子知晓；

在您让孩子知晓老师的反馈时，一定要经过艺术的加工和改造；

在孩子知晓了老师的反馈后，一定要严格督促孩子按照要求去提高。

老师是这个世界上唯一一个与您的孩子没有血缘关系，却愿意因您的孩子进步而高兴，退步而着急，满怀期待，助其成才，舍小家顾大家并且无怨无悔的“外人”。