

“自悟”方式在语文深度教学中的应用

匡立月

山东省日照海曲高级中学 山东 日照 276800

摘要:在高中语文教学中,学生获得语文知识的多少,取决于学生对于语文知识的建构与运用能力,而不取决于学生对于语文知识的记忆与背诵能力。因此,高中语文要想实现深度教学,就应该培养学生的独立思考与自主学习能力,使学生能够以“自悟”的方式,实现知识的积极体验与主动建构。本文立足于高中语文教学实际,针对“自悟”方式在语文深度教学中的应用途径与实施策略展开研究与讨论。

关键词:自悟;语文;深度教学;应用

“深度教学”,指的是运用启发式教学,使学生掌握学习与思维的方法,从而增加教学容量、提高教学效率、拓宽教学范畴的教学模式。分析“深度教学”的内涵我们不难发现,“深度教学”与“自悟”方式是相互呼应的,我们应该合理利用“自悟”方式,促进深度语文课堂的构建与形成。

一、在课前预习中强化“自悟”,通过“先学后教”实现深度教学

传统的“先教后学”的教学模式使学生在学习中习惯了“等、靠、要”,老师教多少,学生记多少,老师讲多少,学生会多少,老师的教案的“厚度”,就决定了学生学习的“深度”,完全背离了深度语文教学的初衷。针对这一情况,教师应该有意识的培养学生课前预习的习惯,并教授学生课前预习的方法,通过“先学后教”的方式强化“自悟”,使学生养成独立思考与主动学习的良好习惯。例如,在学习《再别康桥》之前,教师可以给学生布置如下预习任务:1. 查阅资料,了解徐志摩其人其事;2. 查阅资料,了解作者创作本诗时的社会背景和个人经历;3. 结合所查资料,研读本诗,体会诗中表达了作者怎样的情感?

通过布置课前任务,使学生在查阅资料的过程中对于徐志摩有更加深入的了解,对于当时的社会现状有更清晰的认识,从而对于诗歌所传递出来的情感有更深层次的把握,这是单纯依靠教师的讲解无法做到的。由此可见,课前“自悟”是构建深度语文课堂的有效方式。

二、在课前导入中鼓励“自悟”,通过“趣味导入”实现深度教学

一段精彩的课前导入,能够起到激趣、诱思、启智等作用,是构建深度课堂的必不可少的环节。在课前导入中,教师应该为学生的“自悟”提供机会与平台,使学生在教师的引导下有所思、有所悟、有所得。一般来说,常见的“自悟”式课前导入包括:问题导入、故事导入、歌曲导入、案例导入等

通过问题导入,使学生在阅读文章之前,首先针对“人生的境界”展开思考,一方面激发了学生学习课文的兴趣,另一方面,为学生提供独立思考的空间,使学生通过“自悟”的方式,使语文教学更具深度与广度。

三、在新课讲授中引导“自悟”,通过“启发点拨”实现深度教学

新课标指导下的深度语文课堂,应该改变传统语文课堂“填鸭式”教学方法,将知识讲解与能力训练融入到丰富多彩的课堂活动当中,使学生在真实的语言情境中学习语文、体验语

文、应用语文,并在教师的启发与点拨下实现“自悟”。一般来说,语文课堂常见的“自悟”式课堂活动包括:小组讨论、小组辩论、课堂演讲、情景表演、文学鉴赏、知识竞赛等。

四、在课外阅读中促进“自悟”,通过“自主阅读”实现深度教学

高中新课程标准中反复强调了阅读,尤其是课外阅读在语文教学中的重要性,而高中语文教师也应该借助课外阅读这一平台,促进学生的“自读”与“自悟”,使学生通过自主阅读来拓宽知识眼界、促进思维发展,实现语文的深度学习。一般来说,为了使学生真正能够在课外阅读中实现“自悟”,教师需要从以下几个方面对学生加以指导:一是加强阅读方法指导,使学生能够灵活运用精读、略读、跳读等阅读方法,应对不同的阅读材料,提高阅读效率;二是加强阅读技巧指导,使学生能够通过分析“三要素”体会人物性格,通过分析文章结构理清故事脉络,通过分析构思方法体会写作风格,通过分析写作技巧品味艺术特色……;三是加强阅读习惯引导,使学生养成制定阅读计划、抄写读书笔记、书写读书心得等习惯,使学生在阅读过程中不仅有“输入”,也有“沉淀”和“产出”,从而增加课外阅读的深度和厚度。

通过课外阅读中的“自悟”,使学生对于学习、对于文学、对于生活都有更深层次的理解和认识,为深度语文课堂的构建奠定坚实的基础。

五、结束语

综上所述,《高中语文课程标准》将高中语文核心素养概括为四个方面:语言能力、思维能力、审美情趣和文化修养。而学生这思想能力的发展与培养,都需要通过学生“自悟”的方式来完成。因此,本文立足于高中语文教学实际,针对“自悟”方式在语文深度教学中的应用途径与实施策略展开研究与讨论。力求能够合理利用“自悟”方式,促进深度语文课堂的构建与形成。

参考文献:

[1] 柯燕芳.情在读中品,理自悟中明——关于高中语文名著阅读教学的思考[J].新课程导学,2016(03).

[2] 王玉强;聂廷生;王淑英;孙兆刚;陈鲁峰;耿文超;毕俊华;孙延青;巢宗祺.独树一帜的深度教学——山东省淄博市高中语文教学研究方阵巡礼[J].语文教学通讯,2013(02).

[3] 基于语文核心素养 建构课堂深度学习——以《理想的风筝》一课教学为例[J].小教研究,2016(09).