

八年级上册物理教学困境分析与思考

尹文会

云南省红河州弥勒市第五中 云南 红河州弥勒 652300

摘要: 物理——八年级学生要增加的一门新学科。物理是一门自然科学,源于自然,教学时应本着“生活中的物理”这一思想来进行教学,让学生在形象生动中体会到物理的乐趣,也为以后的学习打下基础。她更像是孩子们的领路人,将他们带出一片尚待发现的真理的大海。让孩子们能认识并畅游在这片汪洋大海中,享受物质的自然规律和科学带来的愉悦。然而近年来“物理难学”的呼声一直困扰在我们的教育教学中,“班级平均分低”、“优秀人数少”让无数新老物理教师彻夜难眠,其原因何在?经过近一个月的听课学习,我从以下几方面与对该问题进行了分析及思考。

关键词: 物理 问题 八年级

一、听课情况

近一个月的听课与学习让我学到了很多,也可以说是受益匪浅。听了几位教师的物理教学课堂后,我深刻体会到了新课堂的含义。我们的物理老师的尽职尽责让我深深感动着,虽然他们所教年限不同,但目的却不尽相同。他们都在尽自己最大的努力,使尽浑身解数教好自己的弟子们,无谓学生基础,不关乎学生层次。他们各有长短处,非要说不足应该是年轻——经验不足。对于经验,我个人认为是不足,也不是不足。对于每个老师而言经验是需要时间的磨砺,年轻教师不用几年就会成长,时间的流逝会为我们沉积下宝贵的经验。而问题的关键在于,虽然教师的教法依旧,但是与教学成绩却成反比,这不得不引起每位物理教师的深思。我们是完成了教学,那学生学得怎样?学好了吗?别忘了我们的初衷是学生学好了吗?如果学生学得不好那我们的教法是否同样存在问题?讲得天花乱坠又怎样,学生学不好又有什么意义呢?教学还得从学生实际出发。

二、八年级学生学情分析

随着学校的发展和形式的变迁,很多学校学生情况也在悄然变化。在课堂中竟出现有的学生一节课,叫无数遍也叫不醒,讲话的人数不胜数,强调无数次的格式无人理会。这些因数无疑会影响物理教学成绩。面对这样的局面,我们该想怎样的办法,让他们醒过来、做起来、听起来、动起来。他们都动了,学优生能不动吗?动起来才有希望啊!

三、教师所面临的困境

新形势下,教师所面临的困境也很多。完不成教学任务怎么办?如何有效的调控课堂,把握好“管”与“放”的分寸?面对课堂上“一放就乱,一管就死”的局面,该如何有效把握好“管”与“放”的关系呢?物理从课本走向社会和生活,这知识究竟该讲多深?过去“超纲”、“不考”为理由,规范深度。与此相反,新课程增加了教学中本来就有的那些不确定性。

四、面对诸多问题的思考及具体措施

(一)带着这些个相当无奈的问题,我对物理教学做了如下思考。

1. 实施课内探究与课外探究相结合、节约时间

例如在讲授“平均速度”前,让学生开展“比较体育课上谁跑的快”的活动,引发学生发现可用“相同时间比较路

程长短”或“相同路程比较时间多少”的方法来比较快慢。老师知道让学生自行体会教会——学会——会学之间的差距到底有多远?

2. 处理好学生自主与教师指导之间的关系

例如:教师应考虑合理分组,培养起学生解决问题的途径、原则、方法、步骤,发挥集体的作用即可克服学生自主学习时的盲目尝试和无意义的猜测,提高课堂学习的高效性。

3. 摸清教材的编写意图

教材的编写意图教师有时都很难把握,所以教师使用教材上没有发挥出教材应有的功效。假如教师能尝试带领学生共同体会教材的编写意图,一旦学生都能体会出教材编写的妙处的一或二,教学自然变得简单了。

4. 教会学生弄清做题的目的,考试的意图。

5. 改掉学习上的惯性

一改卷老师总抱怨:学生的老毛病又犯了。静下来思考是学生学的问题还是教师教的问题。寻找合适的方式反映出学生的问题,这样既改正了学生的错误,同时也促进了教师的成长。没有反思就没有进步。

(二)具体措施:

1. 对照《物理课程标准》,认真钻研教材和教学参考资料,备好每一节的教案,找到通俗易懂又与学生生活贴近的生活实例与物理知识相结合,缩短教与学的差距。

2. 及时布置作业,及时检查或批阅作业,有时采用面批的方法,及时反馈教与学的情况,以便改进不足之处。

3. 建立错题集,帮助学生改掉“老毛病”,方便总结复习及考试。

4. 合理利用晚自习,给学生留出足够多的做题时间,避免大面积作业抄袭,减少重复做题的压力

5. 做到教师先做,学生后做,争取做到精炼精讲,减轻学生作业压力,让学生走出题海。

6. 做好物理单元过关评价检测的工作,便于教师掌握学生的学习情况,以便于确定接下来要进行的教學方向及教學进度。

7. 认真做好教学反思,没有反思,教学就得不到有益的补充。

以上是我对八年级上册物理教学困境的分析与思考,不到之处敬请批评指正。