

初探小学趣味英语课堂

彭吕娟

江西省南昌市新祺周育新路桑海小学 江西 南昌 330115

摘要:教育家托尔斯泰说过:“成功的教学必须不是强制的,而是激发学生的兴趣。兴趣是推动学生学习的强大动力,是学生参与教学活动的基础。”小学生的学习过程既是在教师指导下的初步认识过程,也是在课内外不同场合综合学习的过程。针对这一阶段学生的心理、生理等特征,在平时的教学实践中,应该更加关注学生心理发展的特点,积极培养学生的学习兴趣,激发学生学习英语的积极性。在教学中,以学生为主体,寓教于乐,寓学于乐,让学生在“趣”与“乐”的课堂环境中学习知识,快乐全面地成长。

关键词:激发 兴趣 课堂教学 妙趣横生

教育家托尔斯泰说过:“成功的教学必须不是强制的,而是激发学生的兴趣。兴趣是推动学生学习的强大动力,是学生参与教学活动的基础。”小学生的学习过程既是在教师指导下的初步认识过程,也是在课内外不同场合综合学习的过程。针对这一阶段学生的心理、生理等特征,在平时的教学实践中,应该更加关注学生心理发展的特点,积极培养学生的学习兴趣,激发学生学习英语的积极性。在教学中,以学生为主体,寓教于乐,寓学于乐,让学生在“趣”与“乐”的课堂环境中学习知识,快乐全面地成长。但与此同时我们也应:

一、神采飞扬,抑扬顿挫

作为二十一世纪的小学英语老师,我们每天都应该精神饱满、神采飞扬,打起十二分精神,这样的我们才能感染孩子们。正所谓学高为师,德高为范。与此同时,我们还应夸大我们的肢体语言,比如在教授新词时,每个词汇读五遍:第一遍用升调读,教师的手向上扬起;第二遍用降调,手就快快向下降;后三遍用平声快速连读。即“八一—”这样的抑扬顿挫非常有节奏,而且又朗朗上口,学生百读而不厌。

二、精讲精练,难易适中

英语教学无须题海战术,适量就好。就是按时完成学校匹配的练习,但是一定要及时批阅,及时讲解。如遇到错的多的,可以带领学生找到该页课文,再次领读、释义及讲解。如人教版五年级上册第四、五、六单元所学的“*There be*”存在句型的使用:*There is a lake in the nature park. There are many houses in the village. Is there a river in the park? Yes, there is. No, There isn't. Are there any sheep on the farm? Yes, there are. No, there aren't.*它们涉及到“*be*”动词的使用,名词的单复数形式、一般疑问句及其肯定、否定

回答。让他们先仔细观察、发现规律;老师再来指导、直至运用自如。

三、精致作品,美轮美奂

1. 作业本要求统一完整,每一学生拥有四个厚型专题软面抄(方便他们保管,不易破损型):抄写本、听写本、作文本以及错题本。一个学期下来都干净、清爽,美丽如新。

2. 书写作业时要求他们作业工整,字迹苍劲有力,格式正确;教师的批改也配上英文评语。同时标注五角星和笑脸。

3. 学生的节日英语手抄报,要求他们利用当时所学的新知识结合节日有机整合。展现出一幅幅色彩鲜艳、栩栩如生的作品。评学、奖励,极大地调动了学生们的积极性。

4. 单词卡片的制作要求:统一用硬壳纸裁剪成大小一致的方形卡片,画好四线三格。书写单词、音标中文及图片。让学生每天带在身边,随时利用点滴时间熟读、背诵以及竞赛。

四、精美教具,五彩纷呈

实物教具,尤其是精美的物品更加容易调动孩子们的好奇心,如学习水果、衣饰或体育用品单词时,我们可以借助学生们的力量,让他们在家带一些相关的物品,当他们看到自己的物品在课堂上展现时,会感到异常的亲切与激动,都会按捺不住说的欲望。如此学生们就不知不觉地融入了语言学习的情景当中。又怎不会学得!

五、课堂表演,趣味横生

小学生活泼好动,求知欲强。教师可以在教学中组织学生进行角色扮演,创设具体生动的场景,激发学生的学习兴趣。如在小学三年级《*Let's eat*》这节课中,可以组织学生轮流扮演服务员和顾客的角色。组织学生进行这样的角色转换,可以使教学更加直观化、趣味化,学生充分体验扮演的乐趣,并在乐趣中学得。

六、歌声悠扬,战果累累

良好的开端是成功的一半,课伊始 *pep* 小学英语歌曲响起,说唱跟上,愉悦了心情、活跃着课堂,陶冶情操、放松心情。歌的节奏简单,旋律轻快活泼,符合儿童的审美需求,小学生也乐意学习。在教学中,把美妙的音乐引入课堂,可以唤起学生学习的热情,培养学生英语学习的能力,达到乐在其中、学以致用教学效果。如可以借助儿歌特有的节奏感帮助学生朗读、记忆单词等。课堂上学生们在自读课文或是小组合作时,又可以开着清音乐渲染氛围。瞧,一节课充满了音乐,真是让人流连忘返!怎一个“趣”字了得!

总之,教学有法,教无定法,贵在得法。一个成功的小学英语教师只有在保证课堂纪律的前提下,按照英语课程标准的要求,明确小学英语词汇教学的任务,在教学中有意识地对学生英语的持久兴趣,不断地发现、寻找新的教学方法;激发学生学习英语的兴趣,才能强化英语学习效果。只有多创设学习语言情境和语境,让学生在举手投足间习惯用英语交流、表达。才能使小学英语课堂散发出妙趣横生的异彩;才能使学生在活泼、轻松、快乐、有趣的课堂中学习、成长。