

# 初中历史教学中运用微课的策略探究

柴跃英

浙江省衢州市开化第二初级中学 浙江 衢州 324300

**摘要:**随着信息技术和大众传媒的发展,在初中历史教学中,微课教学扮演着越来越重要的角色,在活跃课堂氛围、开拓学生视野和知识面方面也发挥了巨大的作用。我们也应当着眼于微课资源在传统课堂的有效利用,更好地提高课堂效率和教学质量。同时,我们也要根据微课教学的特征,避免信息的碎片化传递,做好一定的反思和改进工作。

**关键词:**初中历史;微课教学;运用策略

近年来,微课逐渐成为了一种新兴的教学资源,其在教育改革深化的同时,不仅能够提高学生在学习过程中的主动性和积极性,也有利于课堂效率和教学质量的提高。微课以其科技先进而又生动形象、短小精悍而又内容丰富等特点受到了广大教育工作者喜爱。微课教学越来越成为趋势和潮流。本文对微课教学在初中历史教学中的运用提出了一些自己的见解。

## 一、微课的概念及意义

微课既可以说是一种教学资源,又可以说是一种教学方法。微课的含义是指以教学设计思想为原型,使用高科技信息技术和多媒体资源制作的,对某一细小知识点详细讲解的几分钟小视频。这些知识点包含的范围也极为广阔,可以是对经典例题的讲解和探究,也可以是对重点或者难点知识的拓展,让学生能够更加直观地理解而不是空洞地想象。学生在脑海里打造立体的思维模式,从而掌握更加实用的学习方法。在初中历史的学习中,各种历史事件的时间、地点、人物、事件原因和颁布的法令和条约需要学生花时间去记忆。与传统课堂不同的是,老师利用微课授课,通过多媒体就可以让课堂气氛活跃起来,让学生在学的时候在听觉视觉等感官方面有了更为清晰生动和形象的感受和理解,从而激发了学生的学习兴趣,将兴趣转化为动力才是有效的提高方式。

## 二、微课在初中历史教学中的运用方法

### (一)营造学习氛围,引导学生预习

历史知识既丰富又复杂,即便是中学学生学习的内容也是非常庞大的。很多历史事件有特定的历史背景,学生不理解特定的历史背景,就无法身临其境地去感受。同一年内也会发生不止一个事件,还有国内国外双线并行,让许多学生苦不堪言。记忆历史年表是众多学生的一个大难题。老师利用微课授课,让学生在视频、图片以及实物等形象的情境中进行学习和思考,营造良好的学习氛围,激发学生的学习热情,提高学生学习的积极性和主动性。学生保持上课时间注意力的集中,提高了自主学习的能力与水平。

例如,在讲解清政府闭关锁国这一部分内容时,可能学生无法全面深刻地理解当时的清政府为什么选择了闭关锁国而不是开放包容,但是就是这一步之差就使清朝的命运发生了翻天覆地的变化。这时老师利用微课授课,播放一段几分钟的小视频,将学生带入那个情境,重现历史,激发学生的好奇心和求知欲。学生在看微课的同时,开发大脑去思考问题,而不是被动地等待老师的知识灌输,就能更进一步理解清王朝闭关锁国原因。这样,学生就有了清晰深刻的理解,自己努力去挖掘其中的奥秘,提高自学的本领。

### (二)利用微课温故知新,巩固基础

温故而知新,可以为师矣。在传统的历史课堂中,课后

的温习环节大多是依靠反复的背诵和大量枯燥的习题训练来巩固学生的基础。久而久之,学生会产生厌倦之情,课后作业内容粗糙完成,交差了事。利用微课技术,老师可以将课后习题变得图文并茂,增强学生学习的趣味性,让学生不是一味死板地完成老师布置的任务,而是主动去完成课后习题,带着问题做作业,敢于思考,敢于创新,激发思维潜能。记忆方面也是一大难题,有的学生一背书就困,这个坏毛病应尽快改掉。运用现代信息技术的能力,是一个多元、开放、知识急剧增长的时代对历史教师的必然要求。它是实现“能将现代信息技术运用到学习与探究历史的过程中去”的课程目标的重要途径,它是“史才”的现代化内涵。微课技术是目前在初中历史教学中值得推广的一种新型的教学模式,这种模式在温习学过的历史事件、巩固学科基础知识方面大有帮助。

### (三)利用微课整合知识,解决重难点

所有课程的学习中都存在着重点和难点。简单的知识点能够轻松带过,可是重点难点是学生必须吃透理解透的东西。这样,学生才能提高自身的历史素质,将课本上的内容变为自己的东西。重点难点大多是抽象的不易于学生去理解体会的。在传统的课堂上,学生只是口头记忆,表面功夫,无法真正理解内涵。老师可以利用微课教学,将重难点提炼出来,仔细讲解,从而深化学生的认识。

例如,在讲解抗日战争的历史意义时,学生无法高度理解,只能死记硬背,导致学习效率低下。老师可以将当时中国的国内背景和国际背景用视频的方式进行讲解,让学生更加生动直观地理解抗日战争胜利的国内意义以及国际意义了。只有突破了重难点,学生的历史思维才会拓宽,提高学习能力,融会贯通。

## 三、结束语

因为微课教学自身的特点,所以它不可避免地存在着一些弊端,过度碎片化的教学会影响到学生知识系统的整体构建和科学史观的形成,那么在学生历史学习的过程中反而弊大于利。我们应当将知识内容按照一定的规律进行切割,保证知识点的完整性和授课过程的体系化。同时,老师还应当和学生保持密切的交流和联系,进行适当地沟通,了解学生对微课教学的满意度和上课过程中出现的问题。老师要做好学生的反馈工作,从而制定切实有效的方案进行改进和提高。

## 参考文献:

- [1] 陈海波. 微课在初中历史与社会教学中的应用探究[J]. 中国校外教育, 2019(05): 78-82.
- [2] 葛国利. 微课在初中历史教学中的有效运用初探[J]. 中国校外教育, 2019(02): 52-53.