

初中英语写作教学策略初探

马 娇

湖北省十堰市第九中学 湖北十堰 442000

摘 要: 目前初中英语写作教学是英语教学的一大难题。

为解决这种情况,结合教学实际,认为教学中应及时渗透“写”的训练、注重词汇语法、加强英语写作技巧的指导、重视文章的评改与总结,调动学生写作热情,提高写作教学效果。

关键词: 初中英语 写作教学

写作是初中英语教学中非常重要的内容,也是检验学生英语综合知识水平的重要方式。但对很多学生来说,写作一直是学习的难点。为破解学生写作遇到的困难,教学中应该分析写作困难原因,让学生掌握写作技能,促进写作教学效果的提升。

一、初中英语写作教学问题分析

首先,教师方面。目前初中英语教学多以语言知识为主,语言实践为辅的模式。强调零散的词汇语法,基础题目训练,没有重视检测学生综合知识能力,学生无法将所学的零散点形成规范的篇章。在日常教学中,教师更重视听、说、读,而忽视了写作的训练。单元写作任务常常以课后作业形式简单布置,写作前未给学生提供有效写作指导,教师批阅点评学生的习作不够及时,且较多关注语法错误,对写作内容、语篇结构、写作技巧分析较少。只有在中考前夕才会突击训练,写作教学没有受到应有的重视,教师没有系统的写作教学计划,不能很好地在课堂上帮助学生解决写作上遇到的困难。

其次,学生方面。1、词汇积累缺乏。词汇是写作不可缺少的要素,词汇积累对提高写作水平具有积极作用。初中生课外学习不够,大部分学生的英语句型储备有限,仅仅是依靠课堂上学到的单词和句型,造成学生在写作的时候想得到写不出,英语表达能力不够。2、语法基础薄弱。学生时常出现时态错误、主谓不一致、词法搭配错误,在作文中屡见不鲜。3、写作时受母语思维影响,逐字逐句翻译,经常出现中式英语,不伦不类。例如“我非常喜欢听音乐”翻译成“I very like listening to music”4、不重视写作前的构思,忽略语篇布局,文章条理不清,逻辑结构模糊,语句之间的衔接不够紧凑,不会熟练运用过渡词来衔接整篇文章,影响文章的表达效果。5、不善于审题,对作文的要求和内容理解不到位,要点抓不全,跑题;文章体裁和写作格式不正确;时态混淆、人称等不统一。6、书写不规范,卷面不整洁,文章中大量出现错误,从而给评卷人留下了不好的印象,文章失分严重。

二、初中英语写作教学的对策探究

针对以上英语写作中出现的问题,应该结合写作的具体内容,具体问题具体分析。要引导学生落实初中英语基础知识,然后加强训练,掌握写作技巧,提高写作水平。

(一)在听、说、读教学中渗透“写”的训练

《新课程标准》每个单元都围绕着一个主题来展开听、说、读、写的四项技能的实践,不可忽视“写”的教学。

以听促写。听是英语教学重要的输入方式。英语教材具有丰富的听力语言材料,学生听力练习完成后记录要点,并用自己的语言进行复述,串联成一篇能反映原文大意的文章,锻炼学生概括和复述能力,无论学生基础如何,长久的训练都能提高单词、句子、段落和整篇文章的组织能力。

以说促写。“学生的口语句型结构和表达方式往往是他们学习写作的基础”,口语训练方法是多种多样的,包括 Daily Report,

Interview, Retell, conversation 等。通过设置一些有趣的话题,鼓励学生课前三分钟积极表达,培养学生发散性思维,其他同学补充提出好的建议,培养学生敢于说出口的自信心。

以读促写。英语教材中阅读材料,也是学生写作的优秀范文。阅读教学时优化课堂设计,从阅读和写作两个方面讲解课文内容,让学生把握课文的构思,句式衔接,词汇组合等内容。根据已知的阅读材料,鼓励学生进行相关话题的仿写。

(二)注重词汇积累,巩固语法基础

初中学生要在平常的学习中积累优美的词汇和句子,丰富写作储备。平常可以采用英语周记的方式,让学生运用自身的知识储备来记录生活的点点滴滴,或者是将看到的新单词、新句型抄记下来,积累素材,为写作添砖加瓦。

(三)加强英语写作技巧的指导

结合中考作文评分标准,帮助学生分析如何进行有效写作,有效得分。在技巧指导中,教师要着重关注审题、布局和文段衔接之间的指导。

认真审题,审清题目的含义,引用切题的事实,有效的扣题写作。让学生明确文章的格式、主旨、内容,时态和人称等内容。例如:How to be a good English learner? 需要描述成为好的学习者的方法,主要时态为一般现在时,人称设置为第一人称 we。

精妙布局,列要点、拟提纲,理清思路,紧扣主题,提高写作效率。让学生明确文章分几段来写,每一段主要写什么内容。让整体文章的表达有逻辑性,具备明显的层次结构,整体文章的内容可以丰满起来。例如:上述这篇文章,帮助学生逐字逐句读清要求,列出要点:

文段衔接,句式多样。学生多是单句的任意堆砌,不擅长借助过渡词来衔接语篇,九年级学生不会用学到的复合句来精修句子,导致文章读起来繁琐,重复,思路混乱。要使文章浑然一体,句子之间的过渡必须自然,句式必须多样化,一句多译,选择有把握的好句子来写。

(四)重视文章的评改与结束语

写作前的技巧指导,写作中的认真思考,写作后教师的及时评改与总结缺一不可。学生写作完成后,必须及时批改。可以采用学生自评、同学评价和教师评价相结合的方式,指出写作存在的不足,提出修改意见。然后学生本人结合修改意见,加以完善,重新成稿。同时,教师要重视评改的总结,在评改文章的过程中,教师要同时注重文章的选材,写作的逻辑,文章的结构、遣词造句,情感寓意,从而加强学生的写作能力。

“Rome isn't built in a day.”英语写作能力的培养亦如此。写作是初中英语教学中不可忽视的内容,教学中应该夯实基础,综合应用听、说、读、写、评等策略,用心思考,精心设计教学环节,激发学生写作兴趣,让学生熟练掌握各种技能,提高英语写作的教学效果。