

促进青年教师快速成长的学校实践

尹江虹

湖南省邵东市城区二完小 湖南 邵东 422800

摘要:《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出:“教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育”。因此,加强教师队伍建设,提高教师素质尤其是加强对青年教师的培养尤为重要。青年教师虽然教育教学经验少,教学技能和驾驭课堂的能力不足,但知识结构新,专业基础好,创新思维能力强,接受新事物快,富有朝气,充满活力,是学校的新生力量,是学校良性发展的有力保障。为了促进青年教师快速成长,我校从以下几方面进行了努力,效果较好。

关键词: 促进 青年教师 成长

一、师徒结对传帮带

青年教师入校后,学校根据青年教师任教科目和实际情况,安排相应的资深教师进行传帮带,双方签订师徒结对协议,明确师徒各自的责任和义务。结对期间,学校要求师徒间相互约课。师傅对徒弟的教案进行审阅、修改,对教学过程进行跟踪指导;徒弟通过听师傅的示范课进行观摩学习,质疑问难。师徒结对满一年,共同参加学校的“青蓝讲坛”汇报课比赛,徒弟执教,师傅谈设计理念,学校根据师徒表现进行评比颁奖。

通过师傅一至三年的传、帮、带,青年教师教学基本功进步了,课堂驾驭能力增强了,对文本解读有了自己独到的见解,能独立设计较为完整的学案、教案了,能基本突破瓶颈期,对教育教学有较高的热情。在师徒结对的过程中,资深教师也得到了锤炼和提升,教学技艺日臻成熟,进一步给徒弟树立了终身学习的榜样。

二、走出去请进来

每个学期,我们都会安排青年教师外出观摩学习,学习归来后,或上汇报课,或写学习心得体会进行分享。我们发现,大多数的青年教师非常珍惜学习机会,见贤思齐,听课认真,学习体会深刻,提升很快。

外出学习名额有限,为了使更多的老师有学习机会,我们邀请了省小语协会名师专家来校送教,现场交流。邀请了省、市、县专家来校讲座、指导,激发了青年教师自我成长的强烈渴望,收到了很好的效果。

三、压担子定目标

青年教师充满朝气、满怀理想,但往往贪玩,缺乏自制力,需要压担子定目标。

我们将青年教师纳入各个课题组,要求他们都参加课题研究,每个学期撰写教育教学经验论文一篇,读书笔记一本,承担一堂课题研究研讨课,在课题研究中不断成长、提升。

我们要求青年教师每个学期都精心准备一堂本色课,主动约教学线领导和年级组同科教师听课议课。同时,教学线领导对青年教师的课堂进行不定时的“推门听课”,督促青年教师认真上好每一天的每一堂课,在日常的课堂教学实践中不断提升、锤炼自己。

我们还倡导青年教师参与学校各项活动的宣传报道工作,既练笔杆子又学习活动经验,同时在各项活动中感受积极向上的正能量,宣传正能量。

四、搭建平台促成长

马斯洛需求理论说,在人的自我实现需求之后,还有自我超越的需求。

青年教师经过一段时间的培养,基本上适应了日常教学工作的需要,他们工作能力和水平的提升需要进一步的激励措施。我们开展了青年教师教学比武、微课制作比赛、优秀

论文评比等活动,并多次承办市、县教学比赛、教学研讨等活动,为青年教师搭平台、展风采,促进他们制定新的奋斗目标,让他们在实现自身价值的过程中得到锻炼,从而提高教学能力,快速成长。近年来,我校青年教师姜梦娜、郭胜兰、曾英、陈晨、周平、唐文奇等多人在省、市、县各级大赛中荣获特等奖、一等奖,在青年教师中形成了你追我赶的局面,激发了青年教师的内生力。

五、倡导阅读积底蕴

读书是教师最好的修行。

王崧舟告诉我们,教师专业成长的历程实际上是两个转化的过程,即“读书——底蕴——教学”,第一个转化是从读书到底蕴的转化,这是一个积淀的过程;第二个转化是从底蕴到教学的转化,这是一个创生的过程。教师的底蕴是靠书堆起来的。书读的多,不一定底蕴就深厚。但是,不读书、少读书,是一定没有底蕴的。于永正对此也有很深的感触,他说:“很多人问我为什么我的课内容很丰富,其实是我平时注意积累,注意从读书中获得更多知识,从读书中找到迅速提取信息的方法。”

我们计划在即将完工的教学辅助用房建立教师书吧,鼓励青年教师多读书,读教育名著,提升专业素养,促进青年教师的专业成长。

六、教学日记促反思

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中说,日记能给我们思考。每一位勤于思考的教师,都有他自己的体系、自己的教学修养。日记有助于集中思想,对某一个问题进行深入思考。这些记录是思考和创造的源泉。

我们倡导青年教师写教学日记,记录课堂上思维碰撞的火花,记录感动之时,记录经典之处,记录灵感和思考……我们发现,常写教学日记的老师都是很有教育情怀、好学上进的老师。通过几年的观察,我们发现,坚持写教学日记和不写教学日记的老师之间悄悄拉开了距离。从青年教师上交的论文和发表的文章中我们可以看出,那些有深度有新意的教育教学论文均出自爱读书常记录的有心人之手。

近年来,我们从学校发展的实际出发,从青年教师的需求出发,充分发挥青年教师的个体创造力和群体合作力,积极地唤醒、引领青年教师快速成长,在青年教师的培养上取得了较好的成绩。但我们深知,培养青年教师的道路任重道远,我们要不断的总结、反思,改进方式、方法,把青年教师的成长放在心上,促进青年教师稳健、快速生长。

参考文献:

1. 徐碧霞著,陈静、李忠如译:《追求卓越——教师专业发展案例研究》,人民教育出版社 2003
2. 叶澜等著:《教师角色与教师发展新探》北京:教育科学出版社,2001.10