

# 高中班主任在管理过程中实施德育的策略

杨东强

广东省惠州市综合高级中学 广东 惠州 516001

**摘要:**德育课程建设是个尚需深入研究的课题。作者针对传统德育课程的缺陷,比较中外德育课程的得与失,提出整体大德育课程体系。这一新的课程体系由认识性德育课程、活动性德育课程、体制意义上的德育课程、气氛意义上的德育课程、隐性的认识性德育课程和隐性的活动性德育课程组成。

**关键词:**高中班主任;班级管理;德育

班主任是一所学校里全面负责一个班级中学生的思想、学习、生活等工作的教师。班主任是一个班级的组织者、领导者和教育者,也是一个班级中全体任课教师教学、教育工作的协调者。班主任是凝聚一个班级学风、教风、班风的指向标和可靠力量。班主任工作是一项光荣而又神圣的工作,也是一项充满挑战性的工作。

## 一、高中班主任管理实践中融入德育工作的难点

### 1. 德育工作开展困难

现阶段,大部分高中班主任管理实践中融入德育工作往往只是简单地论述和教训,没有纠正学生的态度,学生对于教师说的话左耳进右耳出,丝毫不在意;再加上语气过于严厉,学生在思想上受到压迫,对于谈话的理解能力较低,从而导致德育工作缺少实质性进展。其次,高中德育工作大部分仅在周一早上的主题班会课上,学生的精神面貌较差,注意力难以集中,这样教学质量低下的德育教学,课程安排又少,势必会造成学生德育意识普遍较差的情况发生。德育工作开展困难往往也是因为教师的教学形式主要分为演讲和布置相关文章,学生对教学方式感到枯燥乏味,缺少学习积极性,不了解德育是什么,不懂得德育的意义,所以德育工作长期收获甚微。

### 2. 德育理念落后

教师由于年龄的问题一定会和学生存在代沟,两者无法完全理解和认同,教师在教学方面具有权威性,但是在德育方面并不一定能让学生认可,所以教师的德育理念必须符合当代学生的认知,这样学生才能接受并学习。再加上教师开展的德育工作,学生都未接触过,不了解,只当是在听一些莫名的言论。所以,高中班主任管理实践中融入德育首先需要提升自己的知识储备,转变德育理念,学习优秀德育案例,吸取经验,创新教学方法。如,开展“学雷锋”活动时,教师举例雷锋的好人好事,会因为社会背景和时代差异,学生无法理解雷锋行为的意义,因此,教师就需要举出性质相似的实际例子让学生理解。比如,雷锋为了帮助穷人捐了身上仅有的五块钱,教师必须要明确告诉学生当时五块钱的价值以及放在现代的价值。只有这样,学生才能深刻体会到雷锋精神的内涵。

### 3. 师生关系较差

由于高中班主任身兼数职,既是学生的生活管家,也是所有学科课程的总监管人,不但对学生们的校园生活负责,还要对学生们的学习成绩负责。因此,高中班主任与学生的关系大多比较僵硬,缺少沟通交流。部分高中班主任为了保持威严和信服力,强行让自己看起来严肃、冷漠,让学生感到害怕,便于管理班级纪律,但是这样做是不对的。与学生

关系较差必然是高中班主任管理工作的缺陷,师生关系不和谐,导致缺少沟通交流,而德育则是最需要谈话和聊天的教育工作,只有了解学生的性格特点和行为导向,才能有针对性地开展相应的德育工作。

## 二、提高高中班主任管理实践中德育水平的策略

### 1. 提升德育素养,制定高效的德育方法

高中班主任在管理实践中融入德育,就必须转变德育理念,制定符合新时期教学的德育方案,要了解学生的学习需求和习惯,在潜移默化中融入德育,以一种容易让学生接受的方式开展德育工作。比如,在自习课上,开展辩论会、知识竞赛,利用学生的竞争意识,让他们去接触德育的知识点和概念,在比拼中不知不觉地深入学习德育知识。又如,运用现代化多媒体技术手段,播放体现师德、人品等类似的教育类电影,加强情感教育,激发学生的情感共鸣,构建真实的德育情境,让学生亲身体会到德育工作的重要性。

### 2. 构建和谐师生关系,加强沟通交流

首先,高中班主任管理实践要想融入德育就不能让学生感觉到突兀,要不经意地提到,形成一种暗示,让学生对此有一种好奇心和求知欲。其次,要想顺利开展德育工作,就必须构建和谐的师生管理,教师要加强与学生的交流和沟通,多与学生谈心,而不是谈话。让学生放轻松,舒缓压力,以朋友的姿态与学生聊聊天,既能缓和师生关系,改变对老师的固有印象,又能让教师全面了解学生,从而有计划性、针对性地为学生量身定做属于他的德育方案,培养学生的优秀精神品质。

### 3. 建立德育评价体系

高中班主任管理实践中融入德育最终要建立一个以班级为中心的德育评价体系,有助于培养班级学生的德育意识,也更利于开展相关德育教学活动。通过一些措施和规范来加强学生的道德规范,每周进行统计,评选出班级的德育之星,给予奖励,激发学生的学习动力。德育评价体系能够时时刻刻约束学生的言行举止,起到提升学生德育素养的重要作用。值得注意的是,德育评价体系要注意公平公正,具有一定的权威性,由教师来制定、执行,不能让学生代为管理,否则其他学生对此产生抵触情绪,反而会降低德育工作的效率。

## 参考文献:

- [1] 张鸿.高中班主任德育工作策略探索[J].成才之路,2018(34):23.
- [2] 赵新军.高中班主任德育工作的思路探讨[J].华夏教师,2018(33):90.