

构建静学慧学班级的几点体会

罗建慧

江西省吉安县文山学校 江西 吉安 343100

摘要:曾有朋友问,班级纪律差怎么办?我常说,这不是一两句话能解决的。我碰到了同样的问题。同学们在纪律方面的表现比较平淡,不论学生自管会的检查,还是学校的评比,始终没有出彩的表现,时不时在年段中等偏后徘徊。对于学习而言,心浮气躁是大忌,无异于玩火自焚,是很危险的。该如何摆脱困境,破解僵局呢?我尝试采用组合拳,让学生更静心。

关键词:班级纪律 静学 慧学

一、舆论先行

1. 摆事实。

要解决问题,必先引起关注,这是无法回避的,也是一个大前提。我先摆明现状,罗列接收到的纪律反馈,也谈谈自己巡视整个年级的感受,明确纪律是当下班级亟需解决的问题。这样讲,一方面,这是实情,实事求是道出真相,另一方面,不能夸大存在的问题,否则给学生一个错觉,这个班级很糟糕,从而失去信心,最终导致同学们离心离德。倘若学生心散了,问题就大了。

2. 讲道理。

学生并非不知道宁静的重要,“静水常深”,“宁静致远”,“静能生慧”,这些道理他们耳熟能详,老调重弹没有太多的效果,似乎没有必要,要讲就要有不一样的切口和视角。我从一个故事入口,有一年暑假一位老师带学生去国外游学,那是一段快乐时光,是一次幸福之旅,但它也带给他们深深的刺痛。这位老师回国后告诉学生,要不是亲身经历,他始终难以相信,在国外,中国的游客,不论是吃饭还是住宾馆,都是被区别对待的,享受着特别的待遇。不和国外的旅客同吃同住,就是住在同一个旅馆,也是安排在不同的楼层。其中的原因,据导游讲,就是中国人说话吵闹没有素养。实事求是讲,那种被人歧视的感觉,真是令人窒息。同行的同学们,最初也是大声嚷嚷,后来慢慢地开始注意起来,静静地走路,悄悄地说话。

3. 断后路。

退路通向坟墓,我表明了自己坚定的立场。一方面,我公开和班级的科任老师说,接下去的一个阶段,要狠抓班级纪律,打造宁静的班级品牌。另一方面,明确告诉同学们,不达预期不罢休,一个月没做好,两个月,两个月没做好,就三个月,一直往后延,就算这届不成功,下一届重新来过,以引起学生内心的重视。当然,要强调的是,每个同学的认知是不同步的,差异也必然的,同样的事件会有不同的理解和解读,有同学就担心,“教室要保持安静,但感觉课间过分强调安静,会让气氛过于压抑,缺乏生气,没有活力”。为避免误会,产生阻力,态度必须明确:嘴巴是用来吃饭和说话的,并非不准说话,而是学会如何说话,课堂上必须是宁静的,课间休息要求降低分贝。创设宁静的环境,是一种倡导,不应因自己的存在而让别人痛苦,并非彻底封杀嘴巴的说话功能,这样,学生也就理解了。

二、全员参与

写周记不是什么创举,但它是师生沟通的渠道和载体,既能了解问题,也能借力学生的智慧,挺方便也很实用。

我布置同学们写一篇周记,任务是认真回答一个问题:如何让班级纪律更好,让班级成为适宜学习的天堂。关于写周记,一直以来,我的要求很宽松,有话则长,无话则短,可写可不写。我以为,没有必要硬逼学生去写,让学生痛苦同时增加自己的负担。学生自己能解决,能化解,何不让学生

自己去处置呢。但这一次,明确告诉他们,人人必须参与,人人要出谋划策,为创建宁静的学习环境出力。基于之前的经验,同学们提出了很多的建议,不少建议是可行的,也是很有见地的。比如学生倡导的“入室即静,入座即学,入学即专,让“静”成为班级文化,班级主旋律。”在我看来,这条建议就是非常可行的,重要的是,大家力往一处使,共同思考了同一问题,创造宁静的学习环境成为全体同学的价值追求。

三、管理同步

班级管理,采用值日班长的升级版——金牌管理员。经过多年的摸索,形成了较为完善的操作流程。每天管理结束,金牌管理员有10分钟自由支配的时间,进行值日总结,或常规总结,表扬先进批评落后;或激情演讲,分享感悟;或播放励志视频,助力加油。

这种值日小结,有个共同特点,值日班长是信息源,全体同学的接受方,由外到内的灌输填鸭,同学们处于被动的状态,体验不充分,情感波动不大,产生的共鸣不多,笑过乐过之后,留下的东西寥寥。

配合“静”文化的创建,做了全新的尝试,值日小结化动为静,取消值日总结,改为静坐冥想。

冥想从本质来讲,是一种自我催眠,切断与外界的交流,只与内心进行沟通,求得片刻的宁静,补充动力燃料,让智慧的内车跑得更快更有力。

前期准备:坐好,以最舒服的姿势。深呼吸,吸气,呼气,来回三趟。

画面回放:今天最开心的事情是什么?有哪些?最有待提高的是什么?(就想一件)

规划未来:今天晚上,我将如何度过?明天,我将以怎样的状态面对?

学生反映,微风吹拂,彻底放松,自己居然睡着了。都有这样的经验,五分钟的小憩,精神饱满,何尝不是冥想所期待的呢。

未曾意料的是,之前值日班长对于同学们的吵闹束手无策,再三呐喊不要吵了,效果总是寥寥,先如今,到点拉闸一声令下,全体同学走进了冥想的世界,嘈杂的声音顿时消失,不失为一道独特风景。改变一个坏习惯,产生一个新的习惯,并非一朝一夕之功。常有这样的经历,批评某个同学,说他在某个时间吵闹了,当事学生往往一脸茫然,似乎在说,有吗?其实,他不是想抵赖,习惯成自然,没有意识到而已。

参考文献:

1. 王格. 让“安静”成为一种习惯——浅谈如何创建“安静”的班级学习氛围[J]. 学周刊, 2011(26): 16-17.
2. 王格. “让“安静”成为一种习惯——浅谈如何创建“安静”的班级学习氛围.”学周刊26(2011): 16-17.
3. 蒋雁鸣. “智慧引领爱心护航——关于如何加强班级学风建设的几点体会.”当代教育论坛4(2011): 22-23.