

核心素养下科学设计小学心理健康教育课程的策略

罗伟秀

云南省昆明市官渡区东华二小 云南 昆明 650200

摘要: 教师的教学方式对于学生学习的效果具有直接的影响,在学生的心理健康教育课程设计当中,教师不仅要能够有效转变自身的教学理念及教学素质,更应该结合核心素养的观念,帮助在学习科学文化知识的同时,还能够锻炼出良好的精神品格,成为日后学习、生活以及工作的一种正确助力。在核心素养指导之下,教师可以针对心理健康教育课程开展更加科学的设计。

关键词: 小学心理健康教育; 核心素养; 教学策略

小学正是学生树立起良好个人道德素质与培养心理健康的关键阶段,因此教师必须要能够在核心素养指导之下对小学心理健康教育课程开展合理设计。基于此,本文主要针对小学心理健康教育课程发展的现状进行分析,并且从融入生活实践内容、结合课堂内外时间设计责任感培养课程以及设计反思课程,树立生活学习榜样等手段,来设计小学心理健康课程,促进小学生的核心素养培养进行探讨。

一、小学心理健康教育课程发展现状

在传统的教学理念以及教学方式影响之下,小学生心理健康教育课程的设计也较为刻板。一般都是由教师按照心理健康教育的课本向学生普及一些理论知识,并且让学生能够阅读并观看教材。同时,由于目前心理健康教育并不是日后高考的重点科目,因此在小学的教育当中,它并不是教育的重点,甚至将心理健康教育作为可有可无的内容。这种忽视的态度,导致学生也认为心理健康的学习远不及科学文化知识的学习。

二、核心素养下小学心理健康教育课程的设计

(一) 结合课堂内外时间设计责任感培养课程

为了能够有效培养学生高的责任感,教师可以利用举办“一日班长”的活动,让学生们轮流担任班长,感受班长所承担的各项责任,促进学生养成责任担当的良好素养。小学生心理健康教育课程的设计并不应该仅停留在课堂当中,而是要能够充分利用课上及课下,进行有效教育。小学生在责任感的培养过程中,每个人轮流成为班级的班长,这样一来就有机会处理班级发生的大小事务。例如在准备召开运动会前夕,班长就应该能够统计班级每一位学生想要报名的项目,并安排拉拉队,安排班级的口号,这些事务都是对班长的责任感的一种有效锻炼,经过实际的操作,担任班长的学生就能够亲身体会到责任感的内涵,在实践当中锻炼自己,为日后的成长、生活打下较为牢靠的基础。学生责任感的培养,能够有效成为独立人格建设的基石。

(二) 设计课程融入生活实践内容

核心素养是学生应该具备的适应终身发展以及社会发展的一些关键能力和必备品格,核心素养的培育与发展在小学心理健康教育当中,要求教师能从学生对于生活以及学习的认知角度入手,培养健康生活与学习的良好素养。以“养成良好学习习惯,感受知识乐趣”这一教学内容为例,开展与核心素养有关的小学心理健康教育课程设计。首先教师应该能够从向学生普及养成良好学习习惯的好处开始,教师可以列举班里的优秀例子,例如H同学在日常学习当中,每天课

前都能认真开展预习,并将预习过程中所遇到的一些问题积攒下来,留待课堂进行解决,在日常的学习当中,还积极向老师发问,最终在期末考试中取得了班级第一的好成绩。那么就由同学们来说出H同学在日常学习过程中养成的良好学习习惯有哪些?这些良好学习习惯带来的好处有哪些?教师通过这样的提问,就可以将课本当中的教学内容和学生们的生活紧密联系到一起,这样一来引发了学生之间的讨论。其次让一些同学回答问题,归纳出H同学在学习当中养成的良好习惯,最后,教师号召学生们一起向H同学学习,为日后自身的学习习惯培养制定一定的目标。

(三) 设计反思课程,树立生活学习榜样

在小学心理健康教育的课程设计当中,教师和学生应该站在一个平等的地位上,互相督促互相鼓励一起成长,促进学生拥有健康生活与实践创新的良好素养。教师必须以身作则。教师设计课程内容时,在有关认知自身优缺点的课堂上,首先让学生写出他们心中老师的优点以及缺点,其次在进行自我的检讨,反省自身在生活以及学习当中存在的优缺点,并且将纸条上交,由老师进行整理。在整理之后教师和学生共同反思自身存在的问题,例如有的学生写到:老师的缺点在于上课太严肃,那么教师就应该在收到这个反馈之后改变自身上课态度,以身作则对抗缺点,让学生们认识到改正缺点是每一个人成长的必经之路。这样一来就在班级的内部形成了一种良好的风气,老师和学生都能进行自我反省,并且互相监督改正缺点,保证在良好的氛围中,共同进步。

三、结束语

综上所述,在小学生的心理健康教育课程设计当中,传统的方式已经不再适应当前社会发展的形式,教师应该能够深度解读核心素养的意义,并且保证将核心素养与小学心理健康教育相结合,培养学生正确的思维方式以及生活学习理念,让学生能够成为一个拥有良好责任感以及道德意识的人,同时教师还应以身作则,在潜移默化当中成为学生的良好榜样。

参考文献:

- [1] 战梅. 聚焦核心素养建设特色课程——大连市中山区解放小学心理健康教育特色课程建设初探[J]. 辽宁教育, 2018(16): 14-16.
- [2] 罗紫艺, 赵腾达. 健康饮食,也是核心素养!——株洲八达小学“食育教育”课程探索[J]. 新课程评论, 2018(06): 56-60.