

核心素养下小学语文精读教学的策略

黄梦婷

广西南宁市横县云表镇中心学校 广西 南宁 530306

摘要: 随着教学改革的不断深入,核心素养的培养也受到教师们的重视。在小学语文阅读教学中教师通过对教学方式的创新改革,探索培养学生核心素养的有效策略,提高教学的效率,促进语文精读的效率。因此教师需要加强对小学生精读能力的培养,促使学生积极参与课堂阅读活动,熟练掌握阅读技巧,吸收各种信息知识,促进学生学习能力提高。

关键词: 核心素养;小学语文;精读

在小学语文阅读课程中通过精读,对学生进行核心素养的培养,需要加强精读教学方式的转变,结合学生的阅读能力,组织学生进行阅读活动,创设各种教学情境,激发学生的阅读兴趣,引导学生积极进行课堂阅读,促进学生对阅读技巧的掌握,实现对学生阅读能力的培养,从而实现对语文的精读。

一、激发阅读兴趣,营造阅读氛围

兴趣是最好的老师,培养孩子的兴趣是我们重点要做的。俗话说,亲其师信其道,我们要在课堂形式上进行创新,吸引学生的注意力,要从学生的角度出发,让学生跟随着老师的脚步前进。在教学《杨氏之子》时,为了使学生们体验感受杨氏子的聪慧,我使用了情景剧的方法,在学生熟读课文的基础上,指导学生到台前进行情景剧表演,在表演的过程中,加上自己的想象,注意说话的语气、表情等。通过学生们表演,可以真切地感受到他们参与其中的乐趣,在演示中学生表演的活灵活现,把孔君平和杨氏子的对话表现得淋漓尽致,对于表演的同学和观看同学来说,他们都是一种享受,在快乐中掌握了文章的主旨,这样的方法是孩子们乐于尝试的,同时也是成功的。在阅读教学中,有的时候还需要老师和学生互动,老师也要参与到学生的活动中去。

二、读与练同行,促进言语表达

读与练是互不可分的。练的形式是多样的,不同的阅读内容可以使用不同的练写方法。比如我在教学《卖火柴的小女孩》一课时,就设计了这样的小练笔:如果小女孩现在和你在一起,你会怎样做呢?同学们写到“如果我和小孩在一起,我会把妈妈新买的靴子送给她,这样她的脚就不会寒冷了”、“我会把她带到我家,给她买新衣服,新鞋袜,给她做香喷喷的饭菜,只要我有的她都有”……孩子们写的话都很朴实,但就在这朴实的话语中,我们不难体会到孩子对小女孩的同情,同时也感受到孩子们的爱心。再比如教学《鹿和狼》一课时,我指导学生们给罗斯福总统写一封建议书,在建议书中,学生们都很好的表达了自己的看法。在练写的过程中让自己的情感价值观得到提升。

三、加强朗读训练,提高阅读能力

阅读教学重在读,俗话说,“书读百遍其义自见”,从这句话中我们不难看出读的重要性。新课程标准中指出:“阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。使用教材,而不是教教材。”因此,阅读教学的基本模式为:初读课文——感知课文内容;精读课文——学习重点段;品读课文——走出课文,扩展视野。从中看出“读”是阅读教学的精髓,读是阅读教学的生命线。要让学生理解地读,传情地读,读出韵味,读出感情,从读中真正体会到祖国语言文字的优美。

四、引导自主合作,提高阅读质量

在新课改的作用下,我们的阅读教学有了一定程度的改变,但大多数老师还是不能做到真正的“放手”,在一节课中,前半部分老师们还遵循着让学生自主完成,到了后半部分老师们就着急了,所以就又出现了老师变为主动了。亦或者是名义上是让学生自主合作,但给的时间却远远不够完成老师布置的任务,这样的教学只能是流于形式的,不能到达良好的学习效果。

事实上,所谓的合作学习指的是一种教学方法,这种教学方法最大的优势是可以让学生共同来完成一定的我们认定的教学目标。这样相互学习,相互合作的模式可以让学生在任务中获得正能量获得相互之间的认识和对同伴情感之间的培养。我们可以这么理解,合作学习模式强调的团队目标的,让同学们在建立合作关系的事实上尽力发展,全面推动他们之间的合作的相互性和关系的建立性。不仅如此,我们还要从实际出发,让合作的性质更加深入到每个学生的内心中去,这对其成长是有非常大帮助的一件事情。不仅如此,我们还应当从深入角度出发,要想提高自主合作的学习效果,首先要对学生进行合理分组,而不是随便的前后左右桌就是一组。笔者在这里还要着重强调的是,我们再实际进行合作学习小组建立的过程当中,我们还应当进一步从个体化特征等多方面入手,全面调整小学生的心里庆强和接受能力。事实上,每个小组的建立都是班级的一个缩影,都是整体影响之全部。团队的形成在于使得每个学生都能在实际中得到协作和支持,使得他们的竞争感和立体感都能有个深远的发展和成长。

结束语

在核心素养的背景下,精读作为小学语文教学中的关键环节,在实际教学中,教师要明确精读的重要性,改变传统单一的阅读教学方式,依据小学生的学习特点及心理特征等要素,开展科学有序的精读活动,注重培养学生的语文阅读兴趣,结合实际情况,采取多种多样的精读方式,让阅读教学质量得以提升,逐步培养学生的阅读能力及写作能力,进而实现提升学生语文素养的目标。

参考文献:

- [1] 陈弋昊.关于小学语文精读课阅读模式的思考[J].才智,2019(02):146+148.
- [2] 何振华.粗读·精读·博读——小学语文阅读教学策略摭谈[J].语文学刊,2016(01):114-115.
- [3] 邱龙凤.工于精读精义入神——浅谈小学语文精读教学[J].科学大众(科学教育),2015(11):59.