

积极心理在班级管理中的作用

王磊

成都天府新区兴隆小学 四川 成都 641400

摘要:教育要以发掘学生积极力量、已有积极品质为出发点,以增强学生的积极心理体验为主要途径,核心是培养学生个性层面和集体层面的积极人格品质。积极教育不只是为了纠正学生的各种错误和不足,更主要的是帮助学生挖掘自己内在的各种积极资源,并在实践中对这些积极力量进行扩大和培育。

关键词:积极心理集体荣誉感 氛围

作为教师,要用一双善于观察的眼睛去发现学生身上的闪光点,在行为养成读、写、算、运用等技能的同时,我将积极品质和积极力量的培育融合到班级管理中。进而帮助学生发展自己的积极情感,学会理解人生意义,学会建立良好的人际关系,学会善待自己和他人等,为学生一生幸福奠定积极心理基础。

一、培养学生的集体荣誉感和自豪感

集体主义教育不仅是社会主义思想品德教育的重要内容,更是班级思想品德教育的基本内容。有了集体荣誉感,学生就会热爱集体,并发挥主动性和创造性,表现出主人翁的责任感。

作为二十一世纪的学生,他们大多都是独生子女,在家长的宠爱呵护下,他们对于“心中有他人,心中有集体”的观念,是很淡薄的。所以,班主任要让学生树立强烈的集体主义精神,要使学生知道集体是许多人结合起来的有共同目标、有组织的整体。集体的荣誉关系到个人的荣誉,个人荣誉又与集体荣誉息息相关,两者是相辅相成的。

首先,在班集体建设中可以通过各项活动来培养学生的集体荣誉感。

学生的大部分时间都是生活在学校里度过的。学校和班级的各项活动,如社会实践、文体比赛、庆祝活动、诗歌朗诵会、班队活动等,都是我们培养学生集体荣誉感的极好机会。在这些活动中,班主任有意识地引导、调动每个学生的积极性,使其感受到集体荣誉跟每个人的努力分不开,以便增强其上进心和自我克制能力。同时鼓励学生齐心协力为班集体争光。学生们取得了成功必然会产生自豪感和荣誉感,集体荣誉感便已形成。

其次,培养学生集体荣誉感必须增强学生的主人翁意识。

主人翁意识是学生自律向上的动力,他们会集体的事情热心参与,为集体的成绩、进步而欢欣,为集体的困难、挫折而焦虑,感觉到集体的一切与自己息息相关。增强主人翁意识的教育可以体现在学生生活的方方面面,不论是募捐救灾还是每天的卫生扫除,只要教师的理念清晰,方法得当、巧妙,就会起到润物细无声的效果。

再次,集体荣誉感要体现在学习上。

把集体荣誉感引入学习是最重要,也是最困难的。每个班级都存在对学习不重视,成绩不理想,学习态度不端正的学生。要让学生意识到只有刻苦学习文化科学知识,才是真正热爱集体,才是真正对集体对国家有责任感和使命感。

二、充分发挥学生的特长

积极心理强调,教育并不只是对学生改造问题、克服缺点,而主要是发掘、研究学生的各种积极品质,并在实践中扩展和培育这些品质。

“尺有所短,寸有所长”,老师要营造和谐的学习氛围,让所有学生发挥潜能,实现自我。对于特殊学生,老师应在

良好的氛围中让他们体验到集体的温暖,老师还应在教学中创设机遇,想方设法帮助他们取得成功,体验到学习的乐趣,增强学习的积极性。当他们开始转变的时候,老师注意捕捉他们的闪光点,充分肯定,并给他们提供展示自己的机会和场合。

三、营造班级和谐融洽的教育氛围

“只有完善的集体,才能造就完善的个人。”由班级中每个成员的心理个性相互作用的基础上所形成的班级整体氛围,不仅会不同程度地影响每个成员的情感、态度和价值观,还会影响整个班级的工作和学习效率。因此,建设一个健康、和谐的班级氛围,是实现教育目标的重要保障

1. 树立正确的班级舆论导向

在班级中占优势并为多数人所赞同的言论和意见就是舆论,它以讨论等形式肯定或否定班级中个别学生的言行乃至集体的动向。对于班级舆论,班主任必须加以引导。错误的舆论对于班风建设的不良影响是巨大的,小学生毕竟思想还不成熟,容易盲目从众,因此组织学生认真学习《小学生守则》、《小学生日常行为规范》和学校的各项规章制度就非常必要。在此基础上,制定切实可行的、为绝大部分同学所能遵守的班规,就为引导正确的班级舆论打下基础。

2. 树立榜样

在班集体中,树立品学兼优的学生为榜样,对于良好班风的形成具有很大作用。榜样一经树立,便会成为大家学习和赶超的对象。在榜样的带动下,大家明确了目标,鼓足了挑战困难的勇气,学习兴趣也就更浓厚了,学习效率也进一步提高了,这就是榜样的魅力之所在。

3. 鼓励竞争

没有竞争机制,集体便没有活力。个人便没有危机感,更没有创造的火花闪烁。要打破这种局面,创造出一种充满活力的学习风气,就必须鼓励竞争,用竞争机制激发学生的斗志,发掘学生的潜能。

积极心理使班级中的学生追求幸福感,为我们认识和把握自身提供了全新的视角和纬度;将积极心理学理论引进班级管理,对班主任提高班级管理水平和培养学生积极进取的态度,阳光自信的生活等都有积极作用;积极心理学为我们打开的不仅是教育的视窗,也为我们打开了心灵成长之窗,而心灵之窗需要用自己的心智才能打开,值得我们在今后的教育中进一步探索。

参考文献:

- [1] 孙京媛.《好孩子是夸出来的》
- [2] 奥格·曼狄诺《羊皮卷》
- [3] 卢勤.告诉孩子,你最棒!
- [4] 周弘.赏识教育
- [5]【中大教育】积极心理学