

# 基于核心素养导向的小学语文阅读教学

黄林

广西南宁市横县云表镇中心学校 广西 南宁 530306

**摘要:**随着我国新课程改革的全面深入,要求在小学语文教学中不仅需要教授学生基础的语文知识和技能,同时还需要加强对小学生核心素养的培养,以此来促进学生的全面发展。而阅读教学是小学语文教学中的重要环节,同时也是培养学生核心素养的重要途径。这就要求在小学语文阅读教学中,教师应当教会学生正确的阅读方式,促进学生发散思维和自主学习能力的发展,帮助学生养成良好的阅读习惯。

**关键词:**核心素养;小学语文;阅读教学

在素质教育环境下,阅读教学显得非常关键,对小学生的核心素养提升有很大帮助,除了能够拓宽小学生的知识面,还能够帮助他们养成良好的阅读习惯,使学生在阅读过程中,不断提升和发展核心素养。语文教师要改变以往在课堂教学中存在的漏洞和不足,增加阅读教学比重,为小学生筛选优秀文学作品,实现课程拓展,增强课堂趣味性,为后续小学生参与语文课堂学习奠定良好的基础。

## 一、在课堂积累中培养学生的语文核心素养

### 1. 朗读是语言积累的基础

在阅读教学中朗读是一种常用的教学方法,朗读是语言积累的基础,学生在朗读课文的过程中可以加深对文章的理解。如《秋天的雨》这篇文章属于抒情散文,作者采用拟人化的写作方法对秋天进行了描写。学生朗读时,可以选用自己喜欢的方式,并尝试感悟作者的情感。教师需要做的是尊重学生的阅读体验,让学生通过朗读进行语言积累。比如,有的学生在朗读中学会了“五彩缤纷”这一词语,有的学生在朗读中学会了拟人修辞方法,等等。可见,朗读的过程就是学生语言积累的过程。

### 2. 背诵是知识内化的途径

在阅读学习中,学生通过背诵相关段落可以促进对知识的内化和吸收。语文教材中明确要求学生背诵的古诗文或现代文,都是促进学生知识内化的素材。比如,贺知章的《咏柳》这首诗表达的是作者对春天柳树的喜爱和赞美之情,采用了形象的比喻手法将柳树描写得惟妙惟肖。教师指导学生学本诗时,需要让学生在反复阅读的过程中达到背诵目的。教师可以引导学生进行思维的拓展,让学生思考“作者将二月里的春风比作‘剪刀’,那么在你的眼中春风又像什么呢?”经过讨论后,有人说:“二月的春风像妈妈温柔的双手,它抚育了花草树木,为它们带来生机和活力。”还有人说:“二月的春风像画家,它为花草树木增添了颜色。”可见,在熟读成诵的基础上引导学生进行思维拓展,可以培养学生的语言能力和语文思维能力,进一步提升学生的语文素养。

## 二、在深度阅读中培养学生的语文核心素养

### 1. 激发学生的兴趣,让他们爱上阅读

求知欲是激发学生学习的动力,教师在小学语文阅读教学中要采用有效的方法,调动学生的学习积极性,让学生在在阅读产生浓厚兴趣的基础上逐渐爱上阅读。比如,教学《黄山奇石》这篇文章时,为了激发学生的学习兴趣,教师可以采用多媒体形式开展教学,在文字描写和图片、视频资料的配合下,学生能充分感受黄山奇石的神奇,从内心产生对大自然鬼斧神工的

赞美之情。这样的教学可以营造真实的情境,激发学生的阅读兴趣,使学生产生阅读下去的欲望,从而爱上阅读。

### 2. 让学生在思维拓展中理解阅读材料

拓展学生的思维,让学生在阅读中形成多角度分析问题的能力是语文核心素养培养的内容之一。比如,教学《精彩极了和糟糕透了》这篇文章时,考虑到教学重点是引导学生在感受主人公爸爸妈妈的两种不同态度中体会父母对孩子的关爱之情,教师在教学中可以营造相应的氛围,让学生在真实的情境中体会主人公的情感波动。然后,让学生结合生活中的实例说说自己是怎样感受到父母浓浓关爱之情的,并将自己的想法写出来,在课堂上表述。这样的教学,能够让学生在表达内心情感的过程中发散自己的思维,进而拓展阅读理解的深度与广度,提高语文核心素养。

### 3. 让学生在阅读体会中升华情感

阅读教学是升华学生情感的重要途径,教师在教学中要引导学生多元化地解读文章内容,并努力体会作者所表达的情感。教师首先可以引导学生在阅读某篇文章时学会概括各自然段段意,领会作者情感,然后鼓励学生利用思维导图将自己概括出来的内容写成笔记,并对文章中的关键词进行体会和分析,进而形成对文章的理解和感悟。接着,教师可以组织学生以小组为单位对自己总结的内容进行讨论。对于理解出现偏差的学生,教师要加以引导,并善于发现他们在阅读理解中与众不同的方面。这样,有利于培养学生的个性化阅读能力,而且能为学生今后的学习奠定良好的思维基础。此外,教师还可以通过开展阅读活动,升华学生的情感,提升学生的语文核心素养。比如,教师可以开展读书报告会让学生进行读后感的演讲,进而升华学生的情感。

## 结束语

在素质教育背景下,提升学生的语文核心素养是小学语文教学尤为重要的任务。语文教师有责任、有义务通过阅读教学来指导学生学会阅读,在课堂积累中培养学生的语文核心素养,在深度阅读中培养学生的语文核心素养,努力将学生培养成全面发展的人才,为祖国的发展奠定坚实的人才基础。

## 参考文献:

- [1] 郗良云. 基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 140.
- [2] 孔争艳. 核心素养导向下的小学语文阅读教学分析[J]. 名师在线, 2018(34): 24-25.
- [3] 陈国华. 核心素养背景下如何加强小学语文阅读教学[J]. 当代教研论丛, 2018(11): 55+64.