

基于核心素养的高中英语阅读教学策略探究

宋枝萍

贵州省黔南州都匀一中 贵州都匀 558000

摘要: 随着新课改的不断深入,教师不仅要培养学生基础知识和技能,还要提升学生的核心素养。本文通过分析目前高中英语教学现状,核心素养与英语阅读的内在联系,探索核心素养背景下高中英语教学的有效策略,以此提升阅读教学质量。

关键词: 核心素养 英语阅读教学 策略

一、高中英语阅读教学现状

阅读文本是培养学生核心素养的重要载体,阅读教学是发展学生核心素养的主要途径(王蕾,2015)。在教学过程中,教师应充分体现英语课程的工具性和人文性,充分挖掘其育人价值。但目前存在很多不利于培养核心素养的因素。

第一、教学任务重,教师花在阅读环节的时间不够。在很多阅读文章的处理上,教师只是象征性地让学生快速浏览文章,之后找出主旨大意,最后就是分析文章中的句子结构和语言点。

第二、阅读教学模式老套,教条化。教师上每一节阅读课都是同一个流程,环环相扣,不敢有半点拖延,学生都是被动地接受。这就使得学生无法深层理解文本信息,思维活动受限;整个教学过程中很少涉及到对整篇文章文化内涵的挖掘和文化意识的培养。

第三、部分教师教学理念没有更新,直接放弃阅读环节,只重点讲授每个单元的词汇、语法。

第四、部分教师的英语阅读教学,缺乏专业的培训与指导,对阅读教学目标设定、学情分析和文本解读存在误区。

二、学科核心素养与英语阅读教学的内在联系

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确的价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。

语言能力是指学生能够通过听、说、读、写、看等方式来表达自己的内容的能力。语言能力的提升有利于发展学生的文化意识、思维品质、学习能力及跨文化交流能力。文化意识指的是学生在学习中外文化过程中,能够理解并且认同中外优秀文化,并表现出良好的跨文化认知、态度和行为取向。思维品质指的是学生的思维在逻辑性、批判性、创新性这三个方面表现出的能力和水平。学习能力是指学生能够运用合适的英语学习方法来提升自身英语学习效率的能力。

学生在进行英语阅读时,无非是在与另外一套符号系统组成的语篇打交道(常珊珊、李家清,2015)。英语阅读教学与核心素养存在以下几个方面的联系:第一,学生在阅读时要关注文章中所蕴涵的人文价值,同时,教师也要尽力把文化知识教学融入语言学习中,帮助学生充分挖掘语篇的文化和育人价值,丰富学生的文化体验。第二,学生要选取难度适中,语言优美的读物,深入了解语篇信息;同时,教师要重视真实情境的创设,引导学生开展有效的语言交流,来提高学生的语言能力。此外,教师还要充分调动学生学习积极性,开展有挑战性的、创造性的学习活动,发展学生思维品质。最后,教师要多鼓励学生进行课外阅读,或者推荐与文本相关的文章让学生阅读,培养学生的自主学习能力。

三、核心素养背景下高中英语阅读教学的有效策略

1 创设语言运用环境,提升学生的语言能力。

根据二语习得理论,创设语言运用环境可以提高学生对语言知识的理解能力,提升学习的有效性(吴军群,2016)。教师可以在立足文本的基础之上提出问题,让学生讨论思考并表达出来。在人教版高中英语必修一第三单元 Journey Down the Mekong 这节课阅读课时,作者用问题“Do you like traveling? Where have you been traveling?”来引入主题,激发学生已有知识。这样学生就可以分享自己的旅游经历,调动了学生的积极性,在表达过程中,提升了其语言能力。

2 有效引领,提升学生思维品质

思考,在学习过程中发挥着重要作用。在选修六第五单元 An Exciting Job 这篇阅读中,在读后活动时,我设计了一个问题:“Does the author like his job? Find some words from the passage to support your opinion.”这样让学生在深刻理解作者对于火山学家这份工作的情感,同时也活跃了学生思维。

3 丰富课外阅读,提升文化修养

语言是文化的载体,文化学习在语言学习中占有重要地位。鲁子问(2017)认为:“英语课堂是提高英语学科核心素养的落脚点,课外阅读是提升英语学科核心素养的提升点。”广泛的课外阅读在丰富学生词汇的同时,更能让学生多层次、多角度地接触不同的文化,提升文化意识。在讲授“The Olympic Games”这一课时,我先收集与奥林匹克有关的新闻让同学们阅读,读后让同学们谈谈对奥运会的了解。这就让同学们从不同侧面感受了不同国家的文化状况。

4. 注重培养学生的学习能力

阅读是学习能力的一部分。在阅读教学过程中,除了让学生了解文本大意,还应引导同学们在阅读过程中学会基本的阅读技能,如猜词,跳读,略读等。在平时阅读教学中,教师应注重培养学生提取信息,推理判断等方面的学习能力。

总之,英语学科核心素养是多维度的。在平时阅读教学过程中,教师需根据实际情况创设语境、有效引领,布置课外阅读等,从语言能力,思维品质,文化品格,学习能力等多方面培养学生核心素养,为学生终身发展奠定基础。

参考文献:

1. Aebersold, J. A. *From Reader to Reading Teacher* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2006
2. 常珊珊,李家清. 2015. 课程改革深化背景下的核心素养体系构建[J]. 课程·教材·教法, (9): 29-35.
3. 鲁子问. 2017. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J]. 教育实践与研究(A), (1): 22-25.
4. 王蕾. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J]. 英语教师, 2015, 15(16): 6-7