

基于网络学习空间的平板移动教学研究

杨 瑶

浙江省金华市西苑小学 浙江 金华 321000

摘要: 2018年成为移动终端的项目学校,省之江汇试点学校。将省配的一个智能安卓平板移动终端试点班成为全校平板教学模式研究和应用的有利推手,动员试点班的科任老师以及各学科骨干组成一支先锋队,建设好个人教学空间暨教研组空间,带头开展本学科平板教学研讨和展示课活动,以知识点为单位使用教学助手建设丰富多彩的教研组数字资源,班班安装之江汇应用软件“互动课堂”,以期利用平板开展常态化教学,借助之江汇这个平台打造方便周到的应用服务。

关键词: 移动课堂,之江汇教育广场,互动课堂,平板教学

我校一个试点智能终端教室投入使用近一年,动员试点班的科任老师以及各学科骨干组成一支先锋队,班班安装之江汇应用软件“互动课堂”等课堂教学互动软件,营造信息化教学改革的整体氛围,开展基于平板、手机等移动教学的实践研究。在此期间建立并运行多元信息化教学推进策略,师生自如的运用“互动课堂”“教学助手”开展日常教学。通过大量的校内教研活动等教学实践,逐渐转变以往的教学模式和学习方法,积极思考和探讨以活动为载体的课堂创新教学模式。接下来阐述我校的一些做法:

一、教研新思路

(一)以知识点为单位的集体备课

集体备课的过程中,同年级教师采用联合开课模式,设计好相应的教学方案,大家分工合作,将传统教材和教学资料,转换为“图文、PPT、音乐、微视频”等立体新型资料,传到之江汇平台教学助手相应的教材资源对应章节中。学校可以建立自己校本资源库,可以将不想公开分享的资源校本化分享。

校本化资源库根据知识点建设,这样可以组合出各种套餐,做到一课一案。资源库更新中还会保留课件、教案、微课、学导文、联系文等视音频、文档类资料等中间产物。如果在存储介质中很容易被替换,在资源库中备份还随着时间的推移形成成长档案记录在云端。有了这个随身的资源库,只需要网络就可以在“互动课堂”软件中直接打开并上课。

(二)以“教、学、练”为一体

以往的做法是布置预习或者课后作业,学生完成作业,老师批改,然后还要花大量时间回过头去再统计错题情况,查阅教材或者题库寻找相类似的题目,费时费力。预习的情况往往要到课上才能了解,课后作业的反馈要到下一次课,不及时。

而基于平板的作业模式:教师将集体备课中准备好的预习资料推送到班级终端,对学生前知识进行提前诊断,同时帮助学生提前了解,课上听讲时更有针对性和指向性。通过教学助手编辑好试题库,课内根据课堂学习情况临时组合就形成课内测验。课后发送作业给学生,客观题自动批改,主观题手动批改。马上形成大数据分析,减少学生会做的练习,增加容易错的部分,总体上减少题量,能快速地知道学生对各个知识点的掌握程度,及时补充。

二、教学新举措

(一)学生的电子书包

人类获取信息的来源中有94%是来自于视觉和听觉^[2]。平板提供给学生多种媒体的学习资源,文本、图像、声音(范读)、音乐、视频(微课)等。平板电脑的语音功能让语文、英语等语言课堂学习助手;学生可以运用平板的摄像头提交作品的照片方式,尤其适合于作品类课程;学生可以直接在平板上书写、作画,非常适合数学演算和书法类课程。

(二)教师的教学帮手

优秀教学资源使教学过程生动有趣。教师可以借助各种教学APP提供的一些精品资源课件或动画。目前安卓各大应用市场里面的教学APP良莠不齐,组织移动课堂先锋队教师推荐选择了一些典型且用户体验度较高的应用软件来并且录制App介绍。

三、课堂新元素

(一)由一变多

怎样将其他教室也转变为类“移动终端教室”。教师每个人都具有小巧、易携带、带摄像头手机,然后利用学校信息中心安装教室终端管理系统时在每个教室的台式电脑上安装互动课堂软件。教师在课堂上用手机之江汇教育广场APP的移动讲台功能,扫描教师机上的二维码进行移动教学。

(二)移动讲台

利用移动讲台的功能课堂上的所有环节,教师可以通过手机操作完成,不用去讲台上翻页PPT,播放视音频,查看参考资料等。使用手机上课,将老师从讲台上拉了下来,让老师有更多的时间、更多的注意力去关注学生。

(三)环节多变

在学校的智能终端教室,每个学生都需要在搭载有移动课堂教学“学生端”App的平台上参与课堂学习活动。有很多仅教师有手机和平板不具备的功能,可以让课堂添彩。弹幕功能,抢答功能,发送板书功能,通知功能,推题功能,直播功能等等功能。加入这些功能后相较于传统课堂单一使用教科书、教辅资料、PPT等,极大的刺激了学生的感官。

四、总结和展望

相比把教学互动局限在课内的传统课堂,基于之江汇教育广场、教学空间的互动,善于将“互联网+”同信息技术相融合,实现二者的合力,达成教学目标,互动空间更大。课堂教学则从传统的知识点讲解,转向难点释疑、启发交流、巩固拓展的新型教学模式。并通过各种数据客观评估进行教学效果监控,形成即教、即学、即练并巩固的高效课堂。

参考文献:

- [1] 李爱民,段新梅.以平板电脑为载体的教学应用研究——基于兵团五师中学平板电脑教学试点的调查[J].北京:中小学数字化教学,2018:61-64.
- [2] 王敏.“互联网+”下初中语文移动课堂教学的应用[D].武汉:华中师范大学,2018.
- [3] 全赛赛,方海光,高洁,杜婧敏.基于平板电脑的智慧移动学习课堂构建研究[J].北京:中国教育信息化,2016:51-55.