

基于小学英语核心素养的“四度”教学策略初探

辛 爽

辽宁省大连市甘井子区春田小学 辽宁 大连 116000

摘 要: 2014年3月,教育部发布了《关于全面深化课程改革落实立德树人任务的意见》,提出了“核心素养”这一重要概念,要求将研制与构建学生核心素养体系作为推进课程改革深化发展的关键环节。不少学者认为核心素养具有“可教性”,反映了教学在核心素养中的重要作用。作为一线教师在核心素养的养成中起着关键的引领作用,我们可以从拓展词汇宽度,挖掘语篇深度,增加语言密度,积累阅读厚度方面入手,优化教学设计,提升学生的核心素养。接下来,本人将从拓展词汇宽度,挖掘语篇深度,增加语言密度,积累阅读厚度四个方面进行阐述。

关键词: 核心素养 词汇宽度 语篇深度 语言密度 阅读厚度

一、小学英语教学目前存在的一些问题

英语课程改革已经轰轰烈烈的展开,教师们共同努力,英语课程改革取得了许多有目共睹的成绩的同时,也存在一些问题。

(一) 忽略拼读能力的渐进性

英语是由字母构成的语言,单词的构成字母与单词的读音存在一定的对应关系。关于这种关系之间的系统知识就是Phonics(自然拼读法)。此规律能帮助学生利用该规律获得“见词能读”“听音写词”的能力,为读、写英语减少词汇障碍,从而提高读、写效率的教学方法。

作为教师我们在上letter and sounds, let's spell内容时,肯定是按照phonics的拼读规律进行拼读的,但是正常let's learn教学时可能就直接呈现单词的读音,这样久而久之学生可能就失去了“跳一跳,摘桃子”的冲动,不利于学生拼读能力的形成,影响学生阅读能力的提高。

(二) 忽略单词本身的多样性

语文老师在教授生字时会将词义进行解释,英语尴尬的是如果教师英语讲太多学生又不能理解,或者用中文讲又觉得尴尬。所以如何找到最佳结合点很关键,所以可以尽量找到旧知与新知之间的联系。例如carrot, T: Do you like carrots? 大部分学生可能想到carrot, 可能第一反应是No, I don't. 如果教师能给学生提供更多选择: carrot juice, carrot sauce, carrot noodles, carrot soup, 学生的回答可能就是No, I don't. But I will try...

(三) 忽略课本插图的高效性

小学英语教师相对比较年轻,大部分英语教师都能熟练的使用多媒体技术组织教学,制作多媒体课件技能娴熟,教学课件图文并茂,视频,音效都能恰当有效,赏心悦目,调动学生的积极性。然而有些教师对课本中附有的视图却很少使用,甚至视而不见,弃之不用,当然也就失去了一次文本再现的机会,错过了学生语言输出的机会。

二、基于核心素养的小学英语教学策略

(一) 重视单词的内涵,拓展单词的宽度

1. 增强单词拼读能力,提升学生阅读能力

词汇量是英语相学习的基础。英语中大约有300多个sight words,这些词汇不一定符合发音规律,因此无法依赖拼读规律来记忆。除了这些sight words,小学阶段我们学生接触的大部分单词符合拼读规律,也就是我们通常说的Phonics(自然拼读法)。由熟悉的单词推断出字母组合的发音规律,再尝试拼读新单词。还有一些合成词,这些词在进行拆分之后,每个部分也是符合发音规律的,学生只要按照发音规律拼读每一部分,然后将各个部分拼在一起即可。

2. 提供单词多种可能性,丰富学生语言表达

我们印象里,单词教学课应该是最简单的课型,单词跟

读会了就好了。其实我们通过观摩优秀教师的示范课,才发现“别人的课”已经站在一个完全不同的角度,学生语言表达丰富多彩,精彩纷呈,给听课教师与学生耳目一新的感觉。

(二) 重视单词之间的联系,延伸词汇的深度

1. 重视单词之间的联系

在单词教学时,我们不但要注意单词的外延,我们还需要注意单词之间的联系,通过一定的方式把它们之间的联系呈现出来。例如在Book 4 unit 4 Part A Let's talk in green beans, tofu, 我们可能想到的是Beans can be made into tofu. Or Tofu is made of beans. 在Miss Liu的课堂上我们可以感受到她的独到用心,在beans呈现之后,她通过图文并用加上音乐就让学生觉得一切都那样自然,全文如下: Chinese people planted beans long long ago. They made beans into tofu, bean oil, soybean milk. Now Chinese people made beans into more food. Beans are very helpful.

(三) 重视阅读习惯养成,积累语言的厚度

1. 利用英文原版绘本,传递文化内涵

中国孩子英语学习没有语言环境,所以学生就应该多读英语原版绘本,这样不仅可以增加词汇量,而且地道的英孩子们语绘本能让孩子能学到地道的英语表达。所以本人经常选择一些适合的绘本给孩子,有些听,有些读,通常都是听说领先,阅读跟上,我们可以根据课本上的内容选择适合的绘本给学生补充阅读。借助影视、媒体,丰富文化知识

优秀的影视剧作品,总是能让人精神愉悦,与小学生的年龄相符的英语动画片能让学生感受到纯正的英语氛围,地道的英语语音语调,起到“见贤思齐”的效果。现在英语学习媒体很多,例如趣配音,少儿趣配音,英语流利说,里面有很多的原汁原味的视频配音,歌曲。所以本人向学生推荐了少儿趣配音。这些都能起到锦上添花的效果。

三、结束语

英语核心素养的提出,是我国顺应世界教育改革潮流,从国家战略的高度,为新世纪教育发展确立的发展方向,为新世纪人才培养提出了新的要求。作为教师,我们要对学生日常单词拼读给予指导,教学策略富于创新,英语文化传播上做出努力。最后用乐伟国老师的一段话来结束这篇文章:新一轮课改之潮将我们每一个教育工作者裹挟前进,我们没有选择,只有不断前进,奋然前行,为小学英语课程建设和教学发展奉献智慧和力量。

参考文献:

- [1] 周浩《结合语篇,慧眼识图,慧心用图》(《中小学英语教学与研究》2016年第9期)
- [2] 乐伟国《小学英语精彩片段与课例赏析》
- [3] 刘宁《借助原版英语读物,培养学生英语阅读能力》(《中小学英语教学与研究》2018年第1期)