

激发写作兴趣 注重因材施教

——聋童写作能力培养研究

李巧

四川省中江县特殊教育学校 四川 中江 618100

摘要:聋生的听力障碍来自不同因素的影响,但是总体而言,会影响聋生语言发展快慢,聋生在成长过程中,尤其是在童龄时代,不能清晰地感受语音和语音时间顺序的刺激,从而影响了他们语言感觉能力和语言顺序的领悟能力及写作。词语运用不当、句子成分残缺、句子结构混乱是聋生作文中普遍存在的问题。还有就是表达层次、顺序存在问题,不知道先说什么后说什么,结构含糊不清。例如,学生在写“我洗手”这样一句简单的话时,很可能会写成“我手洗”、“手洗我”等。究其原因,主要有以下几个方面。

关键词:聋童;写作;培养

一、聋生的写作特点

(1) 缺乏兴趣,写作困难

都说兴趣是最好的老师,但聋生由于缺乏了语言这一重要的思维工具,在写作时常出错,难以获得成功的喜悦,导致对作文课缺乏兴趣。

(2) 阅读量少,字、词量储备不足

很多聋生没有阅读课外书的习惯,阅读范围仅局限于学校发的语文、生活、品德等有限的书籍,加之几乎都没有学前教育经历,字、词量储备严重不足,心中无货。

(3) 生活圈子狭小,社会活动有限。与外界环境接触少,缺乏写作素材,“肚里无货”。例如,如果让学生写“公园的早晨”、“参观××纪念馆”、“春游小记”之类的作文,由于学生没有实际活动经历,写作时就言之无物,内容空洞。

二、现行聋校语文教材存在的不足

(1) 脱离生活,难有真言

聋生作文中最大的问题就是缺少真情实感,缺乏创新。聋校作文教学长期以来,重形式,轻内容,脱离生活,脱离学生思想实际。教师常以相同的题目,相同的方式要求每个学生;每一个学生又以相同的方式写作相同的内容;教师又以相同的评分标准进行统一的评价。再者,作文的题目与学生的生活相去甚远,作文主题表现出清淡平庸的庸俗化趋向,无病呻吟,脱离思想实际,说大话,说空话,成了聋生作文中最常见的毛病。

(2) 学用脱节,应用不够

由于失去了口语这一重要的交流工具,在日常学习和生活中,聋生只有靠手语和书面语言交流。但手语并不是社会的主流语言,手语的使用具有很大的专业性和局限性。聋生一旦走入社会,几乎全靠书面语言交流。而现行聋校语文教材在学生词句训练不足,对“证明”、“申请”、“应聘登记表”、“问卷调查表”等常用应用文和表格未曾涉及,导致学生毕业后连一份简单的“应聘登记表”都无法填写。

那么,怎样才能提高聋童的写作能力呢?我个人觉得,应该从以下几个方面来做。

1. 激发阅读兴趣,培养阅读习惯

通过阅读理解,感知语言;佳句摘抄,积累语言;熟读背诵,内化语言等环节,在语文课堂上,指导聋生阅读,激发聋生阅读兴趣,培养低中年级聋生良好的阅读习惯,学会做读书笔记。

2. 激发写作兴趣,提升写作能力

首先,养成学生写日记的良好习惯,让学生从写句开始,持之以恒,并适时鼓励学生,保护聋生对写作的兴趣。其次,加强观察训练,提高聋生观察事物的能力。人的认识来源于生活,生活是取之不尽的写作源泉。为了丰富聋生的生活内容,开拓聋生的写作视野,可以开展了多种多样的课内外活动:在班内举行手语故事会,组织学生参加各种文体活动;到校外观察景物等。这样进行扎实的观察训练,学生就逐渐懂得了观察的顺序、重点、方法,使他们在写作时做到言之有物,言之有序。

3. 因材施教,体现个别差异

长期以来,因为“聋童写作能力差,所以更差”的局面一直没有得到改善。一些聋校教师认为要让聋生写出好的作文简直是不可能的事,从而忽视了对聋童写作能力的培养。通过专业知识的再学习,我们知道了全纳课程首先是一种“共同课程”,即供所有儿童共同学习的课程。从这一点说,我们不能放弃对聋童的作文教学。

但是,由于学生在听力损失程度、思维能力、理解接受能力等方面差异的客观存在,我们在具体的教学中也不可能对每个学生提出同样的要求。这也是全纳教育中所说的课程的“分层”,从教学目标、内容、以及教学评价上对学生不能一概而论,而必须因材施教,体现个别差异。

首先,在作文的命题上,不宜过死,要让学生有选择余地。学生根据自己的兴趣爱好,生活经验选择适合自己的作文题目,以提高学生的写作兴趣。

其次,具体到每一篇作文,也不能对所有学生一概而论,有的学生做到语句通顺,感情真挚,内容具体。而有的学生却只能做到寥寥数语,缺乏实质内容。出现这种情况也很正常,这时,教师要更加尊重学生的个别差异,绝不能因为一两次作文完成不好而放弃了对学生的教育。

三、结语

培养聋生具有口语、书面语能力是社会文明发展的需要,也是聋生自身身心健康发展的需要。加强对聋生的语言能力的培养,对于聋生以后的生涯中有着重要的指导意义。

参考文献:

[1] 孙永娟. 谈因材施教法在小学语文教学中的运用[J]. 学周刊, 2013, 11: 36.

[2] 汤诗颖. 因材施教在小学教学中的应用探讨[J]. 无线互联科技, 2014, 03: 197.

[3] 兹春华. 浅谈因材施教在教学中的运用[J]. 科学之友, 2010, 16: 148-149.