

借力使力 事半功倍

——论班级交作业分组自主管理的模式

陈少欣

广东省肇庆市第十三小学 广东 肇庆 526040

摘要:班主任是学校德育工作的有效承载体。班主任是一个班集体的主心骨,不仅仅是面对学生,也会与各学科老师有密切的联系,而最常见的牵引点是学科作业,从而引出学生道德操行、学习习惯等问题。尤其是低年级,孩子还没形成正确的行为习惯,如果没有较好的行之有效的管理方法,对班级工作的开展会产生很严重的阻碍性。反之,若能有一套较好的管理方法,在班内形成端正之风,班主任的工作将会如鱼得水,事半功倍。

关键词:班级管理 分组管理 德育工作 高效 作业

班集体的建设,千头万绪;班主任的工作,千辛万苦;班级里的学生,千变万化。在新的世纪里,青少年群体又呈现出许多新的特点,青少年工作面临着新的机遇和挑战,作为班主任,我们有必要学习党中央关于青少年工作的重要论述,改进新形势下的青少年工作,促进青少年一代的健康成长。只有这样有的放矢,才能做一名专业的班主任。

俗语说“纸上得来终觉浅 绝知此事要躬行”,只谈理论是不实际的,回归到实际的教学生活上,我十分推崇一招——借力打力。借力打力是太极拳技法中的重要原则。借力打力并不含有主动出击的意思,而只是以反作用力使进攻者受挫。真正的太极拳永远不伤人。(这是常用的武术熟语,武术界各家各派对借力打力一般是认同的!)我觉得信任学生,就好好地发挥这一招式!充分利用学生的智慧和能力,并尝试分组自主管理是班主任德育工作由高耗型转变为高效型的好方法。下面我结合案例说明:

班上有一批比较懒散的学生,总是不交作业或者作业质量很差,每个学科都一样,来去就是那批人。每天我不仅要像追债一般向他们要语文作业,还要经常接受来自数学和英语老师的投诉,简直称得上轮番轰炸。每每这样我都极度担心这样的不良行为影响整个班级的班风学风,把那些蠢蠢欲动的中等生也带坏了,那么整个班级也就毁了。一开始我向很多有经验的老教师、资深班主任认真咨询了,大家为我出谋献策的点名批评、罚抄课文、写保证书,更甚有打电话通知家长、约家长到学校处理等等各种“招数”都用了,可都没多大起色,次数多了,那些顽固分子也就见怪不怪了,各种“高招”一点儿也不管用了。我在课余时间和其他班主任讨论对策,可大家都深感困惑,找不到行之有效的好方法。后来我翻阅了《魏书生班级管理艺术》一书,魏老师的管理艺术让我豁然开朗。书中说到魏老师给予学生充分的信任,调动学生的智慧和能力,在管理过程中师生变对立为合作,真乃高明的班主任工作策略。其实,在企业管理中,优秀管理者和一般管理者,他们的工作业绩相差几倍甚至十几倍,这是一个常见的事实。当然这大部分业绩不是管理者自己亲手创造的,而是充分调动属下的积极性,分组竞争取得的,甚至可以说是“借他人之力”创造的。

从魏老师的启发中,我得到了一些领悟。接下来一切柳暗花明,峰回路转,通过与全班学生的沟通、探讨,我确定了在全班大肆推行“小组积分”的交作业模式。具体方案和过程如下:

步骤一:开展分组并设立组长。以班级座位表分为四大组,民意选举推荐或自荐各组组长,组长负责登记每天学科上交作业的具体情况,登记没有上交或者迟交的情况。

步骤二:明确积分方式。每组设定一个最低分值,假设

为50分,然后根据评比细则对当天的作业上交情况进行加分减分,如按时上交、缺交、迟交等均有相应的分数要求。

步骤三:设定评比细则,与学生商量好加分扣分的标准。为了达到更有效的管理,惩戒没有完成作业的学生,在评比细则里迟交、缺交均要扣分,而且缺交的减分分值是按时上交的加分分值的两倍。方案实施“捆绑式连坐制”,即一人扣分,全组遭殃!奖惩有度,全组整周按时上交的,额外可以加分当做奖励。

4. 定期汇报:如期监测每组上交作业的情况。每周五是规定向我汇报本周作业上交情况的日子。这天最紧张的是不仅仅是组长,所有组员都显得额外着急,唯恐自己的组员不能达标。而每个小组的成绩以“连坐制”的捆绑形式记录,这样在关系整个小团体利益的刺激下,不再是科任老师或者几个科代表在烦心催交作业,整个小组都在自主不停监督和催促。每天的作业上交时组员间都会形成一种互相监督的氛围,从而提高交作业的质量与数量,这正是汇报这个环节起到的宏观监测的效果。

在之后的班主任工作中,我把分组自主管理演绎到极致,小到班务管理、卫生管理,大到评优评先,事无大小,我都完全信任学生,放手让他们自己组织,自己开展,自己管理。在一系列的工作中我又反思出“借力使力”分组自主管理这种模式的现实意义:

1. 班级事务分组自主管理能把班主任从繁杂的琐事中解脱出来,给学生锻炼的机会;
2. 班级事务分组自主管理能提高学生的学习效率和成绩;
3. 班级事务分组自主管理能调动学生的团队意识和竞争意识;
4. 班级事务分组自主管理能提高学生的综合素质,促进学生全面发展。

我思故我在!在班级事务管理中学会调动学生的智慧和能力,“借力使力,事半功倍”,实行分组自主管理,我们班主任的工作将变得更省力,更美丽,更给力!相信我们的班主任道路一定可以越走越好!

参考文献:

- [1]《班主任工作管理》出自《中国西部·教育》,2013年02期。
- [2]《班级管理100个千字妙招》华东师范大学出版社2016-01-01
- [3]《做一个会“偷懒”的班主任》中国轻工业出版社,郑学志著
- [4]《小学生学会自我管理的100个故事》九州出版社,高长梅主编