

精细管理，促优质课堂教学形成

谢爱军

江西省安福县枫田镇中心小学 江西 吉安 343200

摘要：有一句话是这样说得：细微之处见精神。“精”，精品、精心、精神；“细”，细节、细致、细微、精细。细节是构成事物基本的内容和方式，是对事物细微仔细的观察与把握。精心做好管理，把管理像对待艺术一样做成精品，且又照顾到细小与微末之处，这样的管理何愁出不来高效课堂。对于每个细节的关注与关心，才能凝聚成我们所期望的理想结果。当前各个学校都在打造高效课堂，现结合实际并在承前的基础上，就如何构建形成了一套精细化、科学化高效课堂管理模式谈点看法，希望能有抛砖引玉之功效。

关键词：精细教学 优质课堂

一、常规管理精细化，促教学质量提升

戴维·帕卡曾说过这样一句话：“小事成就大事，细节成就完美。”细节是关系全局、牵一发而动全身的关键因素。任何事物都是一个从量变到质变的过程，那么，体现量变的细节问题就显得尤为重要。在细节上去落实“执行力”。

1. 课前做到“四精心”

精心备课，做到精心研究教材和教学方式方法，从而用活教材，灵活处理教学方法；精心了解学生学习特点和要求，做到教师的教为学生的学服务，为学生的成长服务，使学生乐学、好学；精心学习新课程标准，精心设计适用型学案。

2. 教学过程中做到“五精心”

俗话说：台上一分钟，台下十年功。高效的课堂教学，精心上课，做到准备充分，方法灵活；精心引导，探究，讲解教学重点难点，关键和疑点；精心关注观察了解学生学习表现和收效；精心应用多媒体教学；精心进行教学辅导特别是个别生辅导；精心设计作业题。教师要在课堂做到这“五精心”，就必须要在课外做足功力，方能有课堂上的高效。

3. 课堂教学过程中做到“六到位”

①到位的教学引导②到位的学生学习情趣调动。③到位的知识挖掘。④到位的多媒体应用。⑤到位的学习技能培养方法。⑥到位的准确的教学评价。根据教学实际，建立具体教学管理制度和细则，按制度进行听课，查课，评课，达到教学精细化管理。

4. 精细化批改作业

在作业批改中落实精细化管理。做到精批细致，无错批，无漏批，无批改进度滞后现象，要评价准确，评语准确，评优纠错准确，了解学生做作业的表现行为，了解学生对作业的要求，了解学生作业出现错误的原因。要制订作业批改制度和考评细则，保证作业批改的精细化管理。

二、教研活动精心化，让课堂出彩

教改，改了很多年，为何许多学校还是见不到成效，课堂教学还是穿新鞋走老路，其关键还是要在精心与细节上做文章。教改是平台是契机，教研活动的精心开展才是实现高效课堂的手段。学校当引导教研组紧扣活动中的细节之处，精心开展丰富多彩的教学教研活动。

1. 建立传帮带体制，开展“同课异构”教研活动

每一个学校都有老、中、青教师，如何让老年教师很快接受新的理念，让青年教师学会驾驭课堂的技能，形成自己独特教学风格，这有赖于中年教师的传帮带。建立了传帮带体制，组建互动合作型学习小组，拜师结对、互相听课，共同研课，写好集体商定的教案，通过新颖的活动载体，“同课异构”的教学形式，以达到共同提高，共同进步的目的。

2. 搭建教学艺术舞台，开展“个性化课堂”教研活动

有教育家说，教学是一门艺术。开展“个性化课堂”教

研活动，目的就在于为教学艺术搭建表演舞台。“个性化课堂”是以教师所从事的学科专业课程为基础，充分体现先进教学理念，在坚持传授知识、培养能力、提高素质的基础上，努力提高学生的学习能力、实践能力和创新精神基础上，张扬教师教的个性与学生学的个性。

3. 实施有效性评价，促进课堂教学高效

第斯多惠说：“教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励唤醒、鼓舞。”有效的课堂评价才具有此项功能。课堂上捕捉学生的问题点进行及时评价；运用丰富得体的体态语言，这也是一种重要的评价方式。新课程的理念要求在课堂评价的方式上打破教师一统天下、主宰课堂的传统做法，提倡开展学生自评、生生互评、师生互评相结合的多向性评价。在教学过程中，即使备课备得再认真，预设得再充分，也随时都可能会出现不可预料的情况。曾经课堂中，教师是“裁判员”“控制者”的形象，时下教师当成为一个交换意见的“参加者”“合作者”“指导者”。

三、打造精良师资队伍，力促课堂高效

课堂要高效，关键在教师。素质教育所赋予的核心内涵是，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。可见为了实现高效课堂，必须要打造一支专业技术精湛的教师队伍，否则一切都是空谈。

1. 骨干引领，为高效课堂开辟新路

教学工作是学校的中心工作，课堂教学是教学工作的核心，骨干教师是学校培养的核心力量和领头军，充分发挥骨干教师的火车头作用，将直接推动教学效率的提高。我校开设高效课堂实验班，由骨干教师担任实验教师。

2. 更新观念，让教书匠成为灵魂的导师

教师是课程改革的生力军，也是搞好高效课堂的生力军，为确保实现课堂教学高效，学校要着力于抓教师的学习培训工作，深入学习《基础教育课程改革纲要》和各学科《课程标准》，学习学科刊物，了解教改信息，要组织教师外出学习，同时请专家到学校作报告上示范课。

当然打造高效的课堂教学，任重道远，我们将在精细化管理上做足文章，本着“勤学、善思、实干”的准则，以教改为契机，以教学为中心，以教师为核心，以学生为主体，规范教学管理，优化课堂教学过程，提高课堂教学水平，不断更新教师的教学观念，潜心打造高效课堂，整体提升教育教学质量。

参考文献：

1. 韩佩玲. 让课堂观察为课堂教学质量把脉 [J]. 江苏教育: 教育管理版, 2013 (10): 26-28.
2. 基于优秀化学教师的课堂教学评价研究与实施 [D]. 浙江师范大学, 2010.