

静静守候，便是教育

邵玉金

江苏省洪泽中学 江苏 洪泽 223100

摘要：孩子的成长，既需要家长和同学的陪伴，也需要老师的守候，守候的过程可能是艰辛的，但同时亦是快乐的。如何在静静的守候过程中出彩出众，需要守候的人尽心和精心。譬如说，如何形成一套有机的班级管理运行机制，如何正确引导孩子走向成功，如何在前进中化解孩子们的烦恼和忧愁，如何高效地学习，等等诸如此类的问题，本文略加探讨，以期抛砖引玉之目的。

关键词：班级管理机制 微表情 座位 目标引领 守候

谈及教育，其实就是人的教育，新课程标准指出，基础教育课程承载着党的教育方针和教育思想，规定了教育目标和教育内容，是国家意志在教育领域的直接体现，在立德树人中发挥着关键作用，即将立德树人融入到基础教育之中。为了达到资源共享，共同促进教育发展大计，下面，本人只是就2019届高三一年来担任高三班主任一年来的一些体会和感受与读者分享。

一、要有一套相对成熟的班级管理机制。

确立班长负责制。我自从接手高三班主任工作以后，首先，摸清班级管理的运行机制，进一步明确班长负责制，让班长首先要有明确的责任意识和使命感。班长是班级的核心和灵魂，强化班长在班级的地位和重要性，当时班长是位女学生，我和她进行沟通，先肯定她前期的班级管理工作，后对她提出进一步的要求和期待，自此她对班级的工作更加上心，更加负责，甚至于有时候她就替代了班主任的角色，班级好多的琐事她都能够一件一件地去落实，我只是起到了一个导演者和观察者的作用。

实施值日班长制。按照一周七天排定值日班长，当天值日的班长在晨读、晚读和自习课要坐到教室讲台前面，及时观察全班同学学习状况、负责班级的考勤和填写好班级管理日志，一天下来后将班级管理日志上交给班长，然后再有班长交给我。班级管理日志的功能主要用来考核每位同学平时的表现，作为学籍卡评语填写的依据，同时也是评选优秀班干、优秀团干和三好学生的重要途径之一。

推行学科责任制。学科代表主要负责本门学科学生作业的收缴和学习情况，及时收集同学们对于本门学科的教学意见和建议。另外，每周早读课由语文和英语科代表提前在黑板上明确早读内容，离早读课结束前五分钟有科代表组织默写，大课间也分别由语文科代表和英语科代表到教室电子讲台上值日，午间练有数学科代表值日。

健全卫生值日制。卫生值日情况主要分为三类，即每天值日、周末大扫除和突击性大扫除。每一类都有明确的分工，责任到人，同时强调一人事大家事，强调集体合作的意识。只有当大扫除的任务彻底完成，所有人才能撤离。

二、要关注学生的微表情，及时化解问题。

好心情更能促进孩子们愉快地学习和健康的成长。学生的微表情可能是喜悦的，可能是悲伤的，可能是挣扎的，可能是绝望的，可能是茫然不知所措的，这些表情的背后定有其存在的原因，要及时地因势利导和积极引导。

三、要合理安排学生的座位。

排座位绝不是简单的高矮组合，也不仅仅是学生成绩的好坏，要考虑到是否有利于促进同学关系的和谐、成绩的提升，

还要考虑到是否有利于教师施教。我崇尚的是纵八四组，每组两纵或列，从学的层面来说，利于学生合作学习，尽量做到每个学生都有一个学伴。从教的层面来说，利于教师上课组织小组合作探究，美国教育博士 Antonia Issa Lahera 教授认为，让学生分组学习是最有效的学习方式，也是实现学生最近发展区（前苏联教育家维果茨基（Lev Vygotsky, 1896-1934）提出的儿童教育发展观）跨越的有效形式之一。

平时的教学座位如上所述，但是到最后学生进行自主学习的时候，为了尽量避免彼此的干扰，我又对座位进行了调整，一人一座，每位同学之间尽量拉开最大距离。

四、确立正确目标，引领学生前行。

一个人没有目标就像一艘船没有了舵，永远漂流不定，最终只会搁置在失望、失败和沮丧的浅滩。因此，要让每位同学都要有目标，每次测试后要对标找差距，及时分析，正确引导孩子们要有为目标而战的意识。当然目标要切实，不要好高骛远，这样孩子们就会觉得有盼头，如果目标定的过高，就等于没有目标。同时，要学会分解目标，我要求同学们每次周练成绩不低于上一次的周练成绩，模考成绩保持在年级波动50名左右。

五、放手让学生组织和参与班会课以及其它课外活动

班会课不再是我唱独角戏，我让班长将班级分成若干小组，然后每周确保一个小组围绕学校给定的话题自制PPT，自己组织，我只是他们的记录员，观摩者，必要时做他们的指导者。然后将他们开展的班会课或其它活动拍摄照片或制作美篇发到家长工作群里，让学生、家长和老师共同分享孩子们的活动，让孩子们觉得有成就感，同时也激励孩子们积极向上。

六、教育需要静静守候。

高三考试频繁，每次学生的成绩都有变化，忽高忽低，这就需要老师和家长共同关注，静静地守候在他们身边，及时予以疏导，教导学生考好了莫大意，考差了别泄气。从我的观察来看，高三学生其实真的很脆弱，一丁点的事都会左右孩子们的心情，从而影响小孩的学习状况。所以需要老师静静地守候在孩子们身边，做孩子们良师和益友，排解孩子们心中的烦心事，正确地引导孩子。

参考文献：

[1] 孙昌洋. 学业教育可引领班级管理. 湖北：班主任之友杂志社. 2019

[2] 潘银红. 放下妄断，让儿童主动自发地学习. 湖北：班主任之友杂志社. 2016

[3] 教育部. 普通高中英语课程标准. 北京：人民教育出版社. 2017.