

培智新生感觉训练初探

——《视觉训练》教学及反思

冯苗苗

辽宁省抚顺市新宾县特殊教育学校 辽宁新宾 113200

开学之初,我接手了本校的新生班——培智一班。这个班有4名同学,3名重度智障儿童,一名中度智障儿童。这些孩子目光呆滞,感知、认知、自理能力都比较差,无法完成日常的基础知识学习和生存技能学习。不能用言语很好地表达自己的要求,经常注意力不能集中,走路常常撞桌椅,手上很脏就去揉眼睛……怎样教育这些孩子?能不能通过康复训练课来改善他们的现状,帮助他们学习,提高他们各方面的能力呢?针对培智一班的学生情况我开始了康复训练课的尝试探索。以《视觉训练》一课的教学为例。

一、教学目标的确立

根据学生特点分析确立了以下教学目标。

(1)通过尝试活动,能力较强的学生能正确的说出眼睛的名称,了解它大概的位置。能力较弱的学生在教师的提示下说出眼睛的名称,了解它的位置。

(2)在教师的提示下知道眼睛的用途。

(3)教育学生要保护好眼睛。

二、教学重点和难点的确定

根据本班学生的认知水平,确定本节课的教学重点是认识自己的眼睛,对他们的眼睛进行训练。

教训难点放在对眼睛的训练上。

三、教法和学法的确定

采取以游戏为主的教學模式,充分利用多媒体课件,让孩子在游戏中获取知识。

四、教学过程设计

(一)课前准备

播放《上学歌》准备上课。

击掌点到,手指操。认识眼睛,在老师的帮助下找到眼睛的位置,初步了解眼睛的功能。

(二)导入新课

教师出示布娃娃:今天老师给大家带来了一个好朋友。瞧,大家好,我是小美(出示布娃娃)很高兴看到大家,初次见面握手吧,你好!握了手我们就是好朋友了,那我可要考考你,你们知道我是用什么看到大家的吗?(眼睛)

师:说的真好,跟老师说一遍:眼睛。谁愿意站起来说给大家听,这是什么?这是眼睛。你的眼睛在哪?(摸摸它)我们的眼睛会干什么呢?怎样让它变得更灵活、更敏锐呢?这个答案需要同学们一起来探索。

(三)探究新课

(1)看图识物—小美给大家带来了礼物,你想要

吗?你要通过看图片来找到这些东西(课件展示)开始!你看到了什么?(我们的眼睛能看到各种东西)

(2)眼随物走—眼睛不仅能看到各种东西,还能追上移动的物品哦!不信你看光在哪?指出来(同学们的眼睛真敏锐,能追上移动的物品)你还可以下地来追逐一下亮光,看谁能踩到它!

(3)分辨颜色、形状—小美遇到了一个难题,看小美怎么说:“小朋友们帮帮我吧,我找不出积木的颜色和形状了。”谁想帮助它?倒出积木,分别找出和老师手里一样颜色和形状的积木。

我们的眼睛厉害吗?它不仅能看到各种东西,还能追上移动的物品,而且还能分辨出颜色和形状。小朋友们眨眨我们厉害的眼睛吧。闭上眼睛,什么都看不到了吧?天啊!太可怕了!我们一定要好好保护我们的眼睛(不要用脏手摸、戳,要养成用眼的好习惯)

(四)教学反思

今天每个小朋友都有进步!老师真高兴!我们认识了眼睛,眼睛能看各种东西,能追上移动的物品,还能分辨颜色形状。它太厉害了,它可是我们的好朋友。我们要好好的保护它们,记住了么?小美就要和大家说再见了,不过大家不用难过,下节课小美将继续来到我们的课堂和大家共同学习其他内容,什么内容呢?细心地小朋友会在下面的儿歌中有所发现。

最后,师生一起边听儿歌《我的五官》边跳舞。

五、教学反思

通过这节课的训练使学生都能积极的参与到课堂中来,很好的对学生的视觉注意力、记忆力、辨别力进行了训练。学生能够通过目测对物体的颜色、形状做出基本的判断,在眼随物走环节中,学生不仅训练了视觉的灵活性,而且让学生的多种感官参与到了训练中,训练效果很好。

对培智学生的训练是一个长期而又艰苦的过程,这样的训练过程类似游戏,但又不是游戏。它能使生一直处在轻松愉快的气氛中,在无意识的状态下改善他们的现状,帮助他们学习。这样的训练课对培智学生很重要,在以后的教学中应该长期坚持、循序渐进,设计科学有效地训练计划,做好每一次的训练。让培智学生的身心在快乐中得到发展,通过训练来提升培智学生各方面的能力。