

# 浅谈班级德育“三求”

黄永富

广东省博罗县响水中心小学 广东惠州 526144

**摘要:** 德国著名的民主教育家第斯多惠说过:“教育的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”在教育过程中教师要善于唤醒学生内心的情感体验,利用身边真、善、美的力量引导、影响、鼓舞学生养成良好的个人行为习惯和道德修养。本文从“小”“实”“趣”三方面深入阐述了班级德育的开展,用身边小事、榜样引导学生,并设计充满趣味性的德育主题活动,使学生形成良好的道德行为习惯。

**关键词:** 小事、榜样、主题活动

韩愈的《师说》曰:“师者,所以传道授业解惑也。”教师在教育教学过程中,不仅要教会学生求知,更要教会学生如何做人。在新的时代背景下,教育者应该转变观念,让学校德育与学生生活紧密联系,增强学生作为活动主体的自主性,能动性,创造性,提高儿童自我管理,自我教育的能力,让学生真正由“他律”走向“自律”,这样教育方能达到良好的效果。

## 一、求小

俗话说:教育无小事,事事皆教育。教育的内涵,特别是学校教育的内涵就在于让学生在每一件小事中成长。因此,教育工作必须围绕学生生活中小事设计教育方案,根据学生的理解能力和认知特点开展工作。倡导“生活教育”的人民教育家陶行知先生说:“到处是生活即到处是教育,整肫社会是生活的场所,即教育之场所。”所以,无论是生活的各个角落都可成为道德教育的课堂,从校内到校外,从家庭到社会,遍及生活中的每一个角落。

如对学生进行美德教育时,不能要求学生像圣贤那样去做大事,我们可以要求学生从身边的小事做起,如:给工作下班或劳动回家累了了的父母端上一杯水,或一声慰问:“爸爸、妈妈辛苦了!”经常向长辈说声问好;对遇到求助者、贫困者表示同情和关注;不在公共场所乱扔废弃物或顺手捡起公共场所的空瓶子、纸屑、塑料袋等垃圾,用手搀扶年近七旬的老奶奶过马路,不乱涂乱画公共设施,公园的标语的内容要遵守等,学会养成良好的行为习惯。从生活中的点滴入手,这样的要求学生易于接受,在随风潜入夜,润物细无声中改变学生的认知和行为方式,轻而易举达到德育目标。

## 二、求实

德育工作一定要虚功求实,必须从实入手。一方面,教育要求要求实。如利用榜样教育学生时,不能只要求学生只学习那些遥远的榜样,而要利用学生生活中那些可望、可及,亲切实在的榜样提出德育要求,这样教师应树立“每个学生都有闪光点”的意识,留心发现学生生活中的榜样,用生活中的人、事作为榜样教育学生,这些榜样距学生近,影响深,具备极强烈的亲和力及感染力,容易拨动学生的心弦。另一方面,教育内容要求实。如在对学生进行爱国教育时,应从

学生生活的实际入手,去学习、了解、回顾祖国悠久的历史发展,优秀文化传统,从而使爱国教育化为具体的行为。

## 三、求趣

学生是成长中的个体,他们在参与活动的过程中,往往会受到活动本身兴趣性的制约。应此,各种德育活动的开展,特别是主题班会活动,应尽可能多的让学生参与到活动中的设计,准备和组织中,使学生自己认为在参与的过程中觉得有趣,使活动本身具有很强的吸引力。

如在一次《夸夸我的好妈妈》主题班会中,整个过程都有同学自己设计,主持。活动中同学设计了给妈妈敬礼、送花、歌舞《妈妈的眼睛》、小品《妈妈笑了》等节目。小帮同学的爸爸去世后一直跟妈妈生活,可他调皮,经常让妈妈生气,在活动中他哭着说:“就是因为,妈妈才去打工的……”庆同学生活在一个幸福的家庭,在活动中她却哭成一个泪人儿,原来她是个弃儿,从未见过自己的亲生妈妈。老师和几位妈妈都为孩子真挚的话语、美好的童心而感动。活动后,学生与父母的感情更深了。

学生是我们的寄托和希望,我们所有的工作就是要在整个群体中播种希望,收获成果。学校工作以教学为本,以德育管理为根。学校工作以教学为本,以德育管理为根。时下,以教学为本方向明确,以管理为根不少人认识模糊。主要原因是多年的应试教育的思想沉痾,从领导到群众,无不视成绩为骄傲,无不视升学为法宝。成绩提高,升学上去了,往往会一俊遮百丑,外华而内虚,外强而中干,长此以往,无管理作后盾,将形成多年挽回不来的恶性循环的坏局面。故而作为德育管理的普通一员,我们呼吁领导,提醒同仁,要在以教学为中心的同时,用心抓好以德育为中心的管理之根。

总之,德育是一项长期长效的工程,学校只有经过长期、艰苦的努力才能实现为社会培养合格人才的目标。

## 参考文献:

- 1 金乡妮.浅析提高小学班主任德育工作实效性的策略[J].才智,2019(24):9
- 2 王周英.论德育在小学班主任工作中的重要性[J].科学咨询(教育科研),2019(08):23.
- 3 阮晓莉.立足小学教育 践行立德树人[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):142.