

浅谈初中生物教师如何走进学生心灵

黎萍

四川省仪陇县金城中学 四川仪陇 637600

摘要:生物是一门与我们日常生活息息相关的基础学科,二十一世纪被称为生物学世纪,作为生物教师,如何调动学生的积极性,走进学生心灵?已经成为了大家所关心的问题,也是生物学科急需解决的问题之一。我将试着从转换角色、尊重差异、巧用媒体、注重实验、紧系生活等方面入手,探究生物教师如何走进学生心灵。

关键词:生物教师 学习兴趣 学生心灵

二十一世纪被称为生物学世纪,如何调动学生生物学习的积极性,也是生物学科急需解决的问题之一。我在多年的初中生物教学中,经过学习、研究和实践,对初中生生物学习积极性的激发问题,形成了自己的见解。

一、转换角色,叩开心灵之门

心理学表明:在良好和谐的环境中,人的思维敏捷活跃,比较乐于接受新的知识。如果一个人对某个人特别好的话,正常来说,另一个人通常都会投桃报李的,同样的情况也会出现在师生之间。因此在教学过程中,良好的课堂环境有助于发挥学生的主体作用,使学生乐于学习。创设良好的课堂环境,最重要的是建立平等、互尊互爱的师生关系。教师对学生好,学生对他所任教的这门课自然也会产生浓厚的兴趣。在民主和谐的师生关系中,学生才会感到心理的安全与自由,才能积极主动、生动活泼地观察思考,学生群体才会有群情激动、跃跃欲试的热烈气氛,学生的创造欲望才能得到激活。

作为一名新时期的教师,一定要充分发挥学生的主体作用,做好传统教学中师生角色的互换,只有让学生成为主角,教师发挥好指挥、引导者的作用,才能够让学生体会到学习是自己的事情,从而主动参与到课堂教学活动当中。

二、尊重差异,增强学生信心

学生是课堂教学的主体,在进行课堂教学时,教师要发挥好每位学生的主体作用。但是,由于学生在兴趣爱好、智力水平、知识接受能力等方面都存在着差异,因此,在进行课堂教学时,学生的表现不尽相同。托兰斯研究工作表明,创造性学生往往因教师不能理解支持他们的思想而隐藏自己的观点和想法,从而对他们的创造性产生严重的抑制作用。在传统课堂教学中,教师不能充分考虑学生之间所存在的个体差异,采取统一的标准进行课堂教学,让部分学生感到自己在课堂教学中受到了忽视,不能充分参与到课堂教学活动当中。

在新课改中强调,课堂教学要关注每一位学生,要在尊重学生个体差异的基础之上,促进每一位学生的发展。因此,教师就要从每位学生出发,先通过多种途径充分了解每一位学生,然后综合考虑多方面的因素做好学生的分层。在每个学习小组中,小组成员既有成绩优异的学生,又有学困生;既有活泼开朗的学生,又有性格内向的学生……同时,在划分小组时,教师还要做到各个学习小组的势力均衡,只有各学习小组的实力相当,在对学生合理分层之后,根据每一层次学生的实际情况,为他们制定合理的发展目标,找到最科学的教學方法,从而让每个层次的学生都能够在自己原有知识的基础之上进行新知识的探究,并且在获得新知识,有新

收获。学生们在体会到了成功的喜悦之后,自然更具有学习的信心。

三、巧用媒体,调动学生兴趣

现代教学技术作为一种最先进的教学辅助工具,具有其自身的优势作用。可以用形象生动的画面和美妙的声音,实现多种感官的有机结合,从而使知识能多层次、多角度、直观的展现抽象文字所表达的内容,让学生在轻松愉快的氛围中学习知识。

生物是一门实用的学科,多媒体教学可极大的吸引学生注意力,调动学生积极性,激发学习热情。在运用现代教学技术进行课堂教学时,教师进行内容呈现的方式和传统课堂教学有着明显的不同。作为一名新时期的教师,一定要做到跟随时代的发展潮流,善于把最先进的教学技术运用到课堂教学活动当中。通过先进教学技术的运用,不仅能够调动学生学习的积极性,让学生更好地学习知识,而且让学生体会到当今时代的先进性,增强学生学好科学技术的信心。

有经验的教师都知道,要调动学生的情绪和热情并不难,难的是长时间维持学习的热情。制作这些课件需要教师在课前做大量辛苦的工作,但一个人的辛苦能带来学生理解、掌握知识的轻松,仍然是值得的。但并不是所有的课都需要、都能用多媒体,因此,教师在教学过程中要用心设计、巧妙运用,最大限度地提高学生的学习积极性。

四、注重实验,提高学生能力

生物是一门实验性很强的学科,观察和实验是生物学最基本的研究方法之一。新教材更是非常注重学生实验探究能力的培养,通过安排实验、实习、动手制作等环节,为学生实践能力,获取终生有用的知识和技能提供了条件,也给学生通过实验体验,获取知识提供了舞台。教师要创造条件,选择最佳的实验时间与传授理论知识相融合,可先让学生实验,再进行理论知识的教学,也可将实验贯穿在理论知识的课堂教学中。

鉴于初中学生活泼好动、兴趣不易持久的特点,尤其是在课堂上加强实验教学,不仅可以使学生主动获取知识,还可以培养学生的观察能力和分析、解决问题的能力。

正所谓“十年树木,百年树人”,教育是人的教育。孔子曾说“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”作为一名初中生物教师,想让学生喜欢上你课,就必须在营造愉快、轻松的教学气氛、提高好奇心方面下功夫。综合、灵活、科学地运用各种教学技巧,保持课的新鲜感,充分调动学生的学习兴趣,使学生乐于接受生物学知识,用人格激发学生情感,用情感唤醒学生心灵,用艺术提高教学效率。