

浅谈初中语文教学中字词的积累

温玉凤

广西柳城县东泉镇第二中学 广西 柳城 545000

摘要: 学习好初中语文, 必须注意多积累字词。丰富的字词积累既能阅读理解能力, 又能提高写作能力。要实现这一目的, 要以应用促进认知, 把应用和认知结合起来。为此在初中教学中一定要抓牢学生对字词的积累这一环节。

关键词: 字词 积累 应用 认知

一、现阶段初中语文字词教学现状

初中阶段, 学生掌握的字词难度增加。这些字词的难度除了字型复杂外, 字词意义也呈现多样化。而我们的字词教学仅仅停留在简单的认知上, 叫学生读几遍就放在一边了。

在作文和语言表达训练时, 不太注重对字词错误的纠正。在习作中, 师生往往把重点放在对文章的谋篇布局和表现手法的思考上, 而对文章中的字词应用这一基础环节忽视, 不注意纠正学生习作中的错误和运用不恰当的字词。或许教师也注意学生语言表达的流畅度, 但是在指导上往往不到位, 常以“语言流畅, 如行云流水”“表达生动, 用字传神准确”等套话带过。

从这两种现象中发现, 在对字词学习的认识上, 师生都极为重视语文字词的认知方面而忽视综合运用。

二、研究策略

针对字词教学的特点和在现实教学中的一些不恰当做法, 我觉得要使初中字词教学摆脱低效率的训练, 走上良性发展的轨道, 其根本途径是以应用促进认知, 把应用和认知结合起来。下面我就从教学实践出发谈谈自己的几点做法和研究实践以来的收获:

第一、从备课讲课方面着手加强学生字词积累的能力

在教学实践中践行字词积累课题研究的大方向确定后, 首先要做的就是备课环节就关注学生字词修养的提升。把字词教学贯穿在语文学习的全过程。课前预习环节, 可以要求学生紧扣课本, 把要学的课文里出现的生字, 生疏的词语, 用得巧妙的词语加以收集并理解记忆。上课时一定要有检查字词掌握的环节, 短则一两分钟也可。检查方法力求新颖。学生对于那些没有真正理解的词语是不容易记住的, 更谈不上恰当的运用。为此, 在课堂教学中, 应把字词教学与课文内容教学联系起来, 在阅读教学中教师要注意引导学生正确理解词语, 不仅要理解词语的本义, 而且还要弄懂词语在特定语言环境中的含义。这样学生识记字词效率就高, 印象也深刻。达到一箭双雕的效果。

第二、作业设计上也重视加强学生的字词素养

这个学期在作业的布置上我刻意重视了字词这一方面的作业。设计了一些方法, 采取了一定的措施。我的原则是要学生在汲取民族文化的精髓中积累字词; 在实施大量课外阅读中积累字词; 多读多写是抓住问题的根本; 加强作文评改中的字词纠正, 以课本为依托适当拓展, 也布置了这方面的作业。为了激发学生的学习兴趣, 我安排学生成立“课外合作学习小组”。四至六个人一组, 每个人都可以在一定的课余时间把生字读一读、再听写一遍, 这样的检查效果是“全班教学”绝对达不到的。大家会帮助分析出错的原因有的编顺口溜, 有的猜字谜, 有的与以前学过的经典语句结合……

如“零落成泥碾作尘, 只有香如故”, 为防止“碾”误写作“辗”、“作”误写作“做”, 学生在背调时这样插科打诨: “古时石“碾”今日车“辗”, 危害大小不一样; “做”是动作, “作”是成为, 过程结果有别。”……这样面对面地合作学习, 再进行全班经验交流, 同学们的分析能力都得到了提高。又因为初中学生个性日益鲜明, 在交流时, 他们都会有自己个性化的见解, 容易出现花絮, 课堂气氛相当自由轻松, 全班同学的注意力也高度集中, 学习效率自然提高了。如在2018年春节, 我布置了这样的语文假期作业。形式上有所创新。作业形式命名为“汉字积累运用“5511”周工程”。要求学生: “5”, 每天认识5个生字词(周一至周五); “5”, 每天运用5个生词各造一个句子(周一至周五); “1”, 运用5个词写一段话; “1”, 每周积累一个小故事(成语故事、人文故事、历史故事、身边真事, 新闻事件均可)。寒假四周, 建议每人完成2-3周任务即可。力求增强字词积累的趣味性、规律性, 进行提高学生的学习兴趣和学习效率。

第三、运用各种方法, 举行各种学生活动促使学生进行字词的积累

学习语文的一个重要方法是积累记忆法。语文学习是一个长期的积累过程, 大部分知识的获取都要靠平时的积累, 所以应该教会学生用积累记忆法来掌握一些基础知识, 比如字、词和一些诗词的记忆。此举的主要做法是, 将平时教师讲授或自己学习时遇到的一些字词的音形义和一些名篇名句随时记到自己的笔记本上, 然后每隔一段时间进行一次总结, 将这期间积累的东西进行归纳, 这样日积月累就可以掌握很多零散的、不容易集中记忆的知识。

积累词语的目的主要是为了运用, 尽管是记在自己的词语本上, 牢记在自己头脑里, 如果不去翻翻, 不去用用, 时间长了也会忘记。因此过一段时间, 就要看看读读所积累的词语, 以加深印象。所以, 我经常提醒学生, 在造句、写作文的时候, 要有意识地去运用这些词语, 用过几次以后, 这些词语才会真正装进自己的大脑。如果我们能够灵活地运用这些方法, 并持之以恒, 那么, 我们的词汇仓库将会很充实, 作文时就能左右逢源、得心应手了。

总之, 初中语文教学中一定要抓好并抓牢学生对字词的积累, 这是提高学生语文运用能力的基础, 也是提高学生语文素养的有效途径之一。

参考文献:

[1] 裴高林; 发展智力与语文教学[J]; 安徽文学(下半月); 2009年07期

[2] 王暘; 浅谈多媒体辅助教学的优势与局限[J]; 才智; 2011年24期