

浅谈如何使小学英语教学生活化

占小平

江西省上饶市鄱阳县金盘岭镇梅岭小学 江西 鄱阳 333106

摘要: 英语学科的独特之处就在于,语言既是教学的内容,又是教学的手段。教师应在课堂中、生活中给他们提供情景,让学生多说多用,感知英语就在自己的身边,从而做到学英语用英语,提高学生英语学习的兴趣和口语表达能力。

关键词: 小学英语;生活化;策略

语言的运用与发展离不开生活实践,脱离了生活的语言是缺少内涵的、没有意义的、枯燥的,很容易让小学生对英语学习产生厌倦。只有把生活引入课堂,把课本上规范的死的内容融入生活,将抽象枯燥的知识赋予更多的生活内涵,才能激发学生学习英语的热情,让学生体验到英语的魅力,享受英语学习的快乐。

一、教学内容生活化

英语是一门实践性很强的工具学科,来源于生活,运用于生活。小学生活泼好动,其思维的本质特征是依赖具体内容的逻辑思维,因此,在教学中我融入了学生个人的、家庭的、学校的生活内容以及国内外的文化内容。比如:在教学《My Home》一课时,用课件播放了自拍的DV,带领学生参观了我的家,在真实的谈话中自然地复习了各个房间的名称,视频中幼小的女儿从一个房间爬到另一个房间,那可爱的样子引起了同学们的怜爱,自然地引出本课的重点句型 Is she in the...? Yes, she is./No, she isn't. 我鼓励学生给学校的各个功能室和教室制作门牌,给校园内的花草树木制作英文标牌。我们的教室里、走廊上、板报中随处可见英文,班级设有“英语角”,给了学生良好的学习英语的氛围和环境。

二、教学顺序生活化

教师要从学生的实际学习能力和心理特点出发,适当调整教学内容和教学顺序,使学生能够接触到更加完整、更加连贯的知识,并且激发起学生的学习热情,充分满足他们的学习需求,提高他们的学习能力。例如,教学《Clothes》的内容时,教师可以将教学内容与学生的实际生活结合在一起,以学生的穿着来举例,为学生营造一种真实的生活情境,让学生在这种真实感中进行更有效的认知和学习。学习这一单元的时候正是夏季,但是文章中的很多单词如 sweater、jacket、coat 等都是冬天的衣着,所以,教师可以适当对教学时间进行调整,可以提前或延后教学这一内容。当学生真的将 sweater (毛衣)、jacket (夹克衫) 等穿在身上的时候再学习这些单词,学生就能够更加直观地了解各类服装的中英文名称,从而达到更加理想的学习效果。总之,教师从生活中挖掘英语学习素材,能够显著提高英语课堂的教学效果。

三、教学应用生活化

教师要善于从生活中发现能够与教学内容联系起来的关键点。要做到这一点,教师可以从学生的兴趣和关注点入手,从学生角度出发寻找他们普遍感兴趣的内容作为教学基础,进而使学生的主观能动性得到有效发挥。无论是在什么样的学科学习过程中,兴趣都是推动学生学习的有效动力。因此,教师要充分了解每一位学生的兴趣点,然后从学生的兴趣点入手开展教学,进而提高学生的学习质量和效率。除此之外,教师还可以通过教室内的区域布置和点缀来创设英语学习环

境,如用英文单词标记图书角、课程表等,让学生随时随地能够看见、朗读和记忆英文单词。教师也可以让每位学生给自己起一个英语名字,帮助学生更好地识记英文字母和单词。

四、作业方式生活化

古人云:“时教必有正业,退息必有居学。”可见几千年前的教育者们就认识到了巩固练习的重要性。新课标也指出:“教学活动不应仅限于课堂,而应延伸到课堂之外的学习和生活中。”目前我们小学英语教学的现状是课时不足,语言环境缺乏,英语作业作为课堂教学的有效延伸和补充,能培养和维持学习兴趣,拓宽学习的时空,让学生有充分的时间和空间去思考、体验、感悟、创造、实践、运用。因此,在设计作业时我注重了实践性、创造性、趣味性、层次性、生活化,不同年级、个性的学生可自主选择适合自己的作业,如:星级作业、三选二的作业、必做和选做作业、用喜欢的形式完成作业等。我还编制了两本特色作业集。

五、语言实践生活化

我运用了学校资源、家长资源、社会资源,设计了丰富的生活化的语言实践活动,为学生提供了真实的语言实践机会。如:调查报告、校园广播站的英文栏目、走进“超市”、参观电视台、英语歌唱比赛、讲故事比赛、课本剧表演等活动,提供了亲子陪伴、家校交流的平台。

学生在生活化的教育理念的指引下获得了很大的发展,对英语学习能始终保持浓厚的兴趣,能主动参与、乐于探索、勤于动手、敢于展示,很多以前不愿意开口的学生也逐渐积极地参与到了活动中,变得大胆、自信。每天清晨,都能看到学生在大声、流利地朗读英语,课间经常能听到学生的口语交流,能看到三五成群的学生在排练课本剧。学生在活动中感知、体验、实践,既有形式上的趣味性,又有内容上的实用性,用英语获取信息、解决问题的能力得到了提高,促进了认知、思维、审美、想象、创造等综合能力的发展。

学海无涯,教无止境,作为现代小学英语教师,我还要继续努力,提高自己的专业能力,要更多地理解英语国家的文化,多阅读英语教学理论书籍,了解教学新动向,研究学科大纲、教材和学生,用科学的理论指导实践,在实践中创新发展。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”在未来的教育教学道路上,我会不断攀登,勇往直前,为培养新时代合格的人才贡献自己的力量!

参考文献:

[1] 张春. 小学英语课堂生活化探究[J]. 辽宁教育, 2017(09):93.

[2] 胡瑛. 小学英语教学生活化的策略[J]. 基础教育参考, 2017(05):68-69.