

浅谈特殊教育学校小学语文生活化教学

陈明艳

辽宁省丹东市特殊教育学校 辽宁 丹东 118000

摘要: 特教学校的语文教育地位十分重要,而结合生活化教学策略构建语文课堂利于学生的实践能力、情感认知以及理解能力提升,尤其是针对小学低段学生来说,显然语文学科服务生活的特性得到了体现,积累知识的同时,对小学生的生活适应能力培养也十分重要。

关键词: 特殊教育;小学语文;生活化

《特教学校义务教育课程设置方案》明确提出:“为满足特殊教育语文教学的要求,特教学校应当努力开发富于生活化情境的校本课程,从而探索适合于视障学生特点的生活化情境”。语文学科在渗透文化语言以及辅助日常生活上发挥着显著作用,因此当前的特教学校教育活动中,我们应该重视语文学科教学活动,并致力于构建语文学科和学生实际生活之间的关系,促进生活场景在语文学科中的有效应用。

一、特殊教育语文教学现状

1. 教学的网络化实施完善

随着新课程的改革,我们在寻求一种更为人性化、多样化的教学方式来提高课堂氛围。在特教学校内,拥有电子白板这样信息化的教学工具,结合了多媒体技术的优势,可以有效地提高视障学生的学习积极性,促进他们养成良好的学习习惯,而且多媒体教学,可以将抽象的理论知识,变得生动形象化,也助于视障学生对知识的理解与掌握,更好的实现全面发展。

2. 生活化教学成效甚微

“从视障学生的特点和现实需要出发,尽可能提高其生活适应水平”的教育理念应该是生活化的语文课堂必须重点关注的,但是在具体的实施过程中,因为师资力量有限,再加上未能接受完善的培训,所以语文老师的专业素养,以及生活化教学的方式都没能达到标准,使得语文教学的成效难以发挥出来,而视障学生的康复将更加艰难。

二、特殊教育语文教学生活化的策略

1. 转变教育观念,重视语文生活化教育

为了保证语文课程的生活化教学能够取得实质性的效果,首先就需要特教学校的老师转变教育观念,运用正确的教育理念来实施教学。特教学校应有的理念是:从视障学生的特点和现实需要出发,尽可能提高其生活适应水平,充分的尊重视障学生的主体地位,并且完善评估系统,消除视障学生本身的自卑等等消极心理。

另外就是保证课堂教学延展生活化还需要提升整体的课堂氛围。当地政府应该给予更多的重视在特教学校的教育,加大扶持力度,完善基础设施,帮助学科老师创造生活化教学的条件,从而激发视障学生学习的积极性,健全心理素质和人格品质的提升,成为一个与生活融合的人才。

2. 因材施教,全面分析每个视障学生的实际情况

视障学生大多数是一些眼睛看不见,或者高度近视的孩子,因此在语文的生活化教学中,语文老师应该因材施教,认真全面的分析每个视障学生的语文学习水平,通过简单的测试来初步的了解视障学生的掌握层次,从而在设计教学环节时,通过合作式学习,鼓励成绩好的视障学生带动水平不高的视障学生应用所学的语文知识去表达自己的情感。

3. 创设生活场景,激发学习兴趣

学生总是会对于一些新鲜的事物充满兴趣,在语文教材中,教师积极地将书本知识和生活场景进行融合,创设出一些比较有趣生动的生活情境,以此来提高视障学生学习的兴趣和积极性,这种氛围下的教学课堂,一方面是促进了师生之间的互动,而且能够极大程度的提高视障学生的参与度,让他们在这些有趣的场景中获得能力的提升以及知识的融会贯通。另外就是创设活动情境,教师引导视障学生去利用学习工具通过不同的方式进行组合和观察,培养他们的动手能力,进而形成生活化的思维方式,而且通过活动去体验学习的乐趣,解决问题也能带给他们一定成功的喜悦,建立快乐生活的自信,像这种身临其境的教学方式,能够加强视障学生的主观能动性,便于理解抽象的语文概念。

4. 合作式学习,培养团队意识

合作学习的目的就是帮助视障学生培养合作意识,能够通过这种形式来使得视障学生互帮互助,增进交流沟通。因此教师需要全面的分析每个视障学生的特征,开展科学合理的合作讨论活动,要不停地走动,鼓励自卑的孩子去突破说话的障碍,并且给予适当的表扬,促进视障学生的基础能力提升。

5. 教师要主动思考,有效整合、利用生活资源

语文源于生活,生活处处有语文。特教学校不能将《培智教材》上成语文课,要求教师引导孩子在自己真实的生活场景中因需求语文而学习语文。为了能够实现语文教学的生活化,就需要老师去思考书本上的知识内容如何更好地贴近生活,要努力地去把语文的知识点和实际的生活内容紧密的联系起来,并且给到视障学生足够的空间去想象自己的生活经验,让他们真实的感受语文的生活化。

三、结束语

综上,特教学校教育活动和普通学校还是具有一定差异性,因此我们在指导教学活动的过程中,应该密切结合特教学校学生的需求,做好教学设计和组织工作。从生活化教学理念出发,我们在组织特殊教育语文教学活动的过程中,应该做好生活化教学设计工作,结合特殊教育学生的生活需求和智力水平,切实在教学内容中渗透生活化常识。

参考文献

- [1] 靳献锐. 特殊教育学校如何进行生活化小学语文教学[J]. 学周刊, 2018(09): 64-65.
- [2] 冯青山. 特殊教育学校小学语文生活化教学研究[J]. 赤子(上中旬), 2016(03): 279.
- [3] 刘颖. 关于构建特殊教育学校语文教学生活化课堂的实践思考[J]. 科教导刊(上旬刊), 2015(10): 112-113.