

# 浅谈提高初中数学课堂效率的策略

黄阳峰

广西来宾市民族初级中学 广西 来宾 546100

**摘要:**与小学数学课程相比,初中数学课程在教学难度和目标要求方面发生了很大变化。在这种情况下,如果学生不能快速适应这些变化,随着时间的推移,他们将无法跟上教师的教学节奏,逐渐失去学习数学的信心,甚至厌恶课堂。在此基础上,本文分析了初中数学课堂教学中存在的问题,提出了提高初中数学教学效率的策略,希望对教师有所帮助。

**关键词:**初中数学;教学效率;教学策略

## 引言

数学是初中必修的基础学科,有很强的理论逻辑性,大部分教师的教学模式较死板,多数学生认为数学枯燥复杂。因此,学生对数学学习的兴趣不浓厚、效率不高。在新课程改革背景下,教师要树立科学的教育理念,了解学生的真正需求,让学生积极主动地参与课堂学习,提高教学效率。

### 一、目前初中数学课堂教学存在的问题

#### (一)教育模式固定,教学方法单一

数学学科有抽象性、逻辑性、辩证性以及应用性特征。在初中数学课程中,部分教师为了顺利完成教学任务,快速达到教学目标,在课堂教学中往往直截了当地展开教学,教学方法单调老套、缺乏新意,大多是灌输式教学。此类教学方法难以吸引学生的注意力,不能激发他们学习的兴趣。

#### (二)师生关系不和谐

和谐的师生关系是数学课堂效率低的又一原因。鉴于传统的教学模式与数学学科自身的特点,大部分初中生的学习成绩相对于其他学科来说不太理想。在这种情况下,教师为了提高教学效率,往往在课堂教学中对学生严加管教,课堂氛围紧张、压抑。

### 二、提升初中数学课堂教学效率的策略

#### (一)明确教学目标,强化重点,突出难点

在数学教学中,每节课都要有教学目标。教师要想在有限的课堂中达到教学目的,就必须对每节课的教学目标、教学重难点有一个清楚的认识,从而顺利完成数学教学任务,提高数学教学质量。教学目标指的是教师对学生通过课堂学习将会达到的知识技能、过程方法及情感态度价值观方面的学习效果的预期。有了明确的教学目标,教师进行教学就有了方向。教学重难点即在教学过程中存在的、在学生能力范围之外的、学生学习中可能存在困难的教学内容。只有明确教学重难点,教师才能有的放矢地开展教学,针对重难点内容重点分析,让学生着重学习,从而强化教学效果。

#### (二)把握学生心理特点,尊重学生的主体地位

教师要充分认识到学生作为独立的人,有自己的思想意识的。在学习中,学生应自主学习,而不是知识的被动接受者。在教学过程中,教师要善于通过观察学生的言行举止,掌握学生的心理状态,并结合初中生的心理特征,有针对性地展开教学活动。学生在学习过程中有自己的情绪,不同的情绪会产生不同的学习效果。在课堂教学中,教师如果发现学生的学习情绪比较低落,就要想方设法帮助学生从消极的状态中走出来,引导学生积极主动地参与课堂学习,以提高教学效率。另外,课堂教学要改变传统的教学模式,教师应以学生为中心,把课堂交还给学生;提倡学生自学,鼓励学生大胆说出自己的解题思路,激发学生的学习欲望,提高学生的学习兴趣;引导学生自主学习,针对有异议的问题展开

小组讨论,合作探讨重难点,必要时进行补充;多与学生沟通、交流,建立和谐的师生关系。

#### (三)丰富教学方法,改变教学模式

课堂是学生学习的阵地,提高课堂教学效率对提升学生的学习质量有重要作用。要想提高教学质量,教师就要改变传统僵化、固定的教学模式,运用形式多样的教学方法展开教学。

例如,在《分式》这一章节的基本概念的学习,通过对课程标准解读、教材处理、学情分析的基础上,就可以直接选用“先学后教”的教学方法,老师出示详细的学习任务后,学生通过对教材的阅读、思考,结合已有的学习经验,学生很快可以用自己的语言来判断一个代数式是不是分式,接下来老师可以出示(投影仪或者黑板)10-15个代数式,让学生自己去判断是不是分式,并说明判断的依据,同时要设置一些特殊的分式,作为学生在先学之后存在判断模糊或者本节重难点的突破上,这些特殊分式的判断也作为课堂上学生们探究环节、质疑节点、合作问题、展示素材,这样安排,既尊重了学生的认知规律,又给学生提供了自己去阅读、思考、判断的机会,教师去观察、引导即可,课堂上学生练习、探究、质疑、合作得到了充分体现,同时也激发了学生的学习欲望,课堂效率也随之提高。

#### (四)发展学生的发散性数学思维

要学好数学,就要有发散性的数学思维。数学学科的解题原则是在掌握基础知识原理的前提下“以不变应万变”。但有的学生只是单纯地理解了基础知识,离开课本就不会做题。所以,教师在教学过程中要鼓励学生多思考、多交流,注重培养学生的发散性思维。首先,培养学生思维的严谨性。在教学过程中,教师要引导学生按照一定的逻辑顺序,全面、周密地思考问题,时刻保持思路清晰。其次,培养学生思维的深刻性。在教学过程中,教师可以适当地安排反例,引导学生学会通过形式多样的题型看到背后的数学信息,从而认真细心审题,反复思考,多次分析,最终找到正确的解题方法。

## 三、结束语

作为一门主要学科,数学在整个课程中起着重要作用。就初中数学而言,教师必须克服教学中的问题,更新教育观念,把握学生的心理特点,制定科学的教学计划,采用多种形式的教学方法,培养学生的数学思维,从而有效地改善课堂教学效果。

### 参考文献:

- [1] 晋艳平.如何建立高效的初中数学课堂导入策略[J].考试周刊,2018(89):86.
- [2] 占惠勇.试析提高初中数学课堂教学效率的主要途径[J].求知导刊,2018(20):118.