

# 浅谈小学教育教学的有效管理

刘海峰

湖南省祁东县白地市镇第二中心小学 湖南 白地市 421611

**摘要:** 学校工作的重点是教育教学,有效的管理能提高教学质量、提升学校内力。本文通过对管理模式、理念、方式的改变,促使师生增强自我的管理意识,以提高学校管理的有效性。

**关键词:** 小学 教育教学 有效管理

学校教育教学的管理不能单单依靠条条框框的制度进行机械化的管理,更重要的是要从氛围熏染、情感沟通、考核激励来增强学校的凝聚力,树立主人意识。那么,对小学要如何进行有效的管理呢?下面笔者根据在教育教学上的实践,提出几点建议与大家进行交流。

## 一、营造良好的校园文化氛围,确立校园发展目标

1. 以校风建设为载体,形成学校精神文化。校风是校魂,在一定程度上体现了学校的办学方向、培养目标、价值取向及行为方式。优良的校风是学校全面贯彻教育方针全面提高教育质量的保证。要以社会主义荣辱观为导向,以建设优良的校风、教风、班风、学风为核心,通过狠抓领导班子思想建设,形成勤政务实的工作作风;通过狠抓教师师德师风教育,形成严谨的教风;通过狠抓学生行为规范养成教育,形成浓厚的学风。要结合学校实际,扎实开展校园文化、班级文化、组室文化建设,努力建立符合学校办学特色的校园文化体系,形成以德立校和依法科学治教的良好育人氛围。

2. 以环境建设为载体,营造学校环境文化。校园环境建设是构建校园文化的前提和基础,它感染、熏陶、激励着广大师生向真、向善、向美,是学校形象外在的、物化的呈现形式。在做好校园绿化、净化、美化等硬件建设基础上,本着突出“以人为本,发展内涵”的主题,建设好橱窗文化、板报文化、山石文化等人文景观软环境,着力体现人文气息,使学生在日常学习、生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染,在良好的校园人文和优美的自然环境中陶冶情操,促进身心的全面发展和健康成长。

3. 以各项活动为载体,丰富校园文化生活。全方位拓宽校园文化活动的途径,把社会主义思想道德教育贯穿于校园文化建设的各个环节。把升旗仪式、校会、班会、专题教育会等作为校园文化生活的常规活动;把“学雷锋”系列活动、“六一”儿童节、“十一”国庆节、革命传统教育等各种社会实践活动作为校园文化生活的有效载体;把家长会、家长学校、社区实践活动、志愿者活动等作为校园文化生活的延伸。做到班班行动,人人参与,丰富学生的课余生活、陶冶学生情操,增强学生的合作与团队精神,发展学生的综合能力。

## 二、注重教师情感交流,加强学生心理辅导

常言说得好,“没有永远的校长,只有永远的教师”。因此,我认为学校领导与教师的关系我们不能简单地看作是命令与服从的关系、领导与下属的关系,而应该把教师当作自己的亲人,自己的兄弟姐妹,当作学校的主人翁。教师不仅有物质需要,更有情感需要、事业发展需求,进而是精神层面更高层次的追求。这就要求校长真正把教师确立在“人”

的位置上,并以“人”为中心实现领导和管理。

清华大学校长近代教育家——梅贻琦曾说:“我当清华大学校长很容易,只不过是给教授们泡泡茶、端端凳子罢了。”从梅老先生的话中,我们不难体会到:一个学校的领导,只有领导自己的心理位置摆正了,才不会自以为是,才不会凌驾于教师之上。只有做到这点,领导才会虚心待人,尊重他人,与教师们有共同的语言,与教师们有广泛的沟通,从而赢得教师们的信任,真正做到集思广益。

现在学生的心理健康问题已经得到各方面的重视,有些学校已经开设了心理健康课,有些学校设有心理咨询室等。学生的心理问题主要有以下几种:厌学与逃学问题、人际交往方面的问题、胆怯、自卑、青春期心理问题、“网瘾”等等。学校根据实际情况,开设心理健康辅导课,聘请或培训心理辅导老师,学校、班主任和家长加强沟通,相互配合,就能有效维护他们的心理健康,促进小学生心理的健康发展。

## 三、评比考核,相互促进,共同进步

1. 加强班级管理,开展班级评比活动。班级是学校教育教学活动最基本的单位,因此班级管理工作的的好坏直接影响到学校管理工作的成败。而要加强学校班级管理工作,首先要打造一支能干、负责的班主任队伍,其次是培养班级管理的“小帮手”(即班干部队伍),第三是进行学习、纪律、卫生等日常检查评比和汇演、竞赛等活动的评比,培养学生的集体荣誉感和竞争意识。

2. 把教师考评工作落到实处,公平公正,充分调动教师的工作热情。我相信每一所学校都有一套管理制度和教师考评制度,问题是认真执行这些制度,把教师考评落到实处的有多少呢?长期以来的“大锅饭”,用人、奖励唯亲、唯近的做事方法,极大地阻碍了教师们的工作积极性,常此以往,试问学校的各项工作又如何能做好呢?

3. 表彰优秀学生,树立学习榜样。培养学生良好习惯的最佳方式就是为学生提供榜样,让学生模仿。通过表彰优秀学生,为学生树立学习榜样,激发同学们更高的学习热情,你追我赶,共同进步。

## 四、小结

总之,对小学的教育教学管理,不仅仅要制定合理、科学、规范化的教育教学管理制度,更重要的是要从氛围熏染、情感沟通、考核激励来增强学校的凝聚力,树立主人意识。通过有效的管理,为师生提供和谐、民主、轻松的教学环境,以提升教师的教学质量、学生的学习能力,最终增强师生的自我管理意识。