

浅谈信息技术与综合实践活动的有效融合

陈 英

湖南长沙市雨花区桂花树小学 湖南 长沙 41000

摘 要: 随着学校教育的不断改革,最为明显的是课堂教学发生了巨大变化,这种巨变不仅体现在教学内容、教学手段上,更重要的是课堂教学模式也发生一场革命。特别是信息技术走进了综合实践课的教学,多媒体演播式教学正向网络化教学发展。信息技术,更为综合实践课教学注入了新的力量,为教学开创了一片新天地。

关键词: 信息技术; 综合实践活动; 融合

信息技术环境下的综合实践活动教学,就是发挥新思想、新观念和新技术的优势,通过教与学把信息技术教育与综合实践活动融为一体,整合优质教育资源,把信息技术作为促进学生获取信息、探索问题、协作讨论、解决问题、自主学习和构建知识的认知工具与情感激励工具,提高教与学的效率,促进课堂教学模式的优化,培养学生创新精神与实践能力。

一、创设情境,激发动力。

综合实践活动教学是一个不断创设问题情境和发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。利用计算机网络,创设新颖有趣的情境,对激发学生的认识兴趣,活跃课堂气氛,使学生乐学、爱学,起着重要作用。例如在《插花艺术》主题学习中,利用多媒体在屏幕上显示出一组精美的插花艺术作品图片,极大地激发了学生学习插花艺术的内在动力,为《插花艺术》主题学习创设了有利于创作的情境。学生在欣赏着一幅幅极富立体感、栩栩如生的作品时,惊奇声、赞叹声不绝于耳。看到学生的心被紧紧地抓住了,教师因时引导“同学们,看了这些图片,你们有什么想说的?”看到学生们议论纷纷,兴致盎然的样子,教师又热情地鼓励道:“同学们,像这样的插花作品,你也完全能做出来,你们想学吗?一石激起千层浪,学生们个个跃跃欲试,课堂气氛十分活跃。

二、展示过程,突破难点。

综合实践活动常常是主题学习,有的主题学习的过程中,需要设计实践操作环节,在实践操作过程中容易出现重点不易突出,难点不易突破的现象。教师如果把普遍容易出错、又难以理解的地方,通过计算机在教学中利用图演示讲解,要比实地操作演示让学生看得更清楚,同时学生还可以根据需要反复的看,不受时间和空间的限制,这样操作过程中的重点和难点在掌握上就容易得多了。例如:在《中国结》主题学习中,学生对如何编制《中国结》产生了浓厚的兴趣,教师在设计编织中国结这一环节时,把重难点放在《中国结》的编结方法上,并将编织过程制作成多媒体课件,辅导学生编织中国结时,先利用计算机演示制作过程,让学生们参照图自己编结,多数学生看一遍后能够理解并掌握编制方法,对个别学生在编结中出现忘记或不知道该怎么做的时候,让他们重新点击打开“编制中国结”的课件,有针对性的继续再学习。这样既发挥了学生学习的主动性,又提高了课堂学习效率。

三、改变模式,求异创新。

传统的教学模式往往是教师示范学生跟着做,一堂课后,学生的作品千篇一律毫无新意。而且由于学生个体的差异出现部分学生“吃不饱”,还有的学生“吃不了”;新的教学模式根据学生自身的特点采用自主式、自助式的教学模式。利

用计算机网络可以达到每个学生面前一位老师,想学什么就作什么,想做多少就做多少。例如《温馨的贺卡》主题学习中,制作方法不同,贺卡的形状也不同,针对这一实际问题,充分利用网络进行教学,把有关贺卡的资料制成电子学案,让学生通过网络自主学习制作贺卡。学案设计分为三部分。一是贺卡的起源及作用:让学生通过学习了解贺卡的有关历史,丰富内涵知识;二是精品欣赏:展示一组精美的贺卡,目的是激发学生的创造力和想象力。三是贺卡的种类及制作方法;学生上课时就可以根据自己的喜欢及原有的知识水平自行选择制作一种贺卡,这样各种各样形态各异的贺卡就在学生灵巧的双手中诞生了。

四、加大容量,丰富知识。

利用信息技术广泛收集有关资料,通过多媒体展示给学生,可以拓宽学生的知识面,扩大学生的视野。在《地球水资源调查》主题中,教师把利用网络收集的水资源的缺乏及水资源的污染的资料,展示给学生,激发学生对保护水资源的强烈责任感和使命感,因而很多学生跃跃欲试,都想发出倡议,从自我做起,谴责破坏水资源和对水资源污染的现象。利用网络软件可增加很多的知识内容于一节课中。如学习《多姿多彩的纸艺——快乐剪纸》时,以往想尽各种教学方法,一节课学生只能学会一种剪纸方法,而学生也是简单的模仿,学生的作品也是统一模样。而网络应用教学后,《快乐剪纸》主题的学习,将有关剪纸的知识收集制作成网页形式了剪纸大世界,分七个网页逐一讲述了剪纸的起源、兴盛、种类、剪纸的工具材料、不同的剪纸方法等内容。这些相关知识的内容远远大于教师三言两语的介绍讲授。学生可以根据自己的喜好来阅读相应的网页,并了解其中的意思。如在制作过程中遇到困难或不明白的地方还可以随时到相应的网页中查寻解决的办法。这样一来大大的节约学生们上书店找资料的时间,在电子信息化时代从电子图书中全面获取自己想学的知识。

综合实践活动课,需要教师以“综合”的态度和理念去设计教学,在教学中学生永远是主体和中心,教师要善于引导学生真正活动起来,让学生在活动中真正有所获得,获得知识,获得思维,获得方法和兴趣,获得研究的能力。这就要求我们强化信息技术教育与综合实践活动的融合,让信息技术教育在综合实践活动课程的开展中,发挥积极作用,进一步提高课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 朱云珍. 信息技术与综合实践活动有效融合的策略[J]. 中国教育技术装备, 2015, 01: 113-114