

# 浅谈在高中地理教学中如何应用案例教学法

付照法

山东省日照海曲高级中学 山东日照 276800

**摘要:**随着新课程改革的深入,课堂教学方法不断创新,强调高效课堂建设。地理作为高中阶段的重要学科,具有更多的抽象内容,更多的知识点,学习上存在一定的困难,因此有必要对教学方法和教学内容进行优化和调整。案例教学作为一种有效的教学方法,丰富了课堂教学的内容,激发了学生的学习兴趣。

**关键词:**案例教学;高中地理;应用策略

案例教学是在课堂教学活动中,根据课程内容选择相应的案例开展教学活动,将理论知识内容和具体事例有效的结合,进行形象化的展示,更加有利于学生的理解和学习。高中地理教学内容非常的广泛,要学生学习的知识较多,如采取以往的教学方式,无法调动学生积极性和主动性,不利于学生知识体系的构建,课堂教学质量受到影响。借助案例教学开展地理教学活动,让学生更好的接受地理知识,根据案例开展思考和讨论活动,提高学生学习效果。

## 一、不断发掘素材内容,丰富案例教学内容

传统的地理课堂教学中,不少教师根据教材开展课堂教学活动,教学内容不够完善,缺乏有效的完善措施。随着信息化时代的来临,学生对地理信息需求不断增加,教材内容难以满足学生的学习需求。因此,在案例教学的应用中,应当不断搜集教学材料,丰富案例教学内容,补充地理学习知识内容,扩展学生的视野和眼界,提高课堂教学效率。

例如,高中地理必修一“常见天气系统”的教学中,教师可以为学生举出“蝴蝶效应”的案例,开展课堂教学活动。“蝴蝶效应”就是说一只南美洲亚马逊河流域热带雨林中的蝴蝶,偶尔扇动几下翅膀,可能在两周之后引起美国得克萨斯州的一场龙卷风。蝴蝶翅膀的扇动,形成微弱的气流,影响到四周空气或者其他系统,形成一系列的连锁反应,导致其他系统发生很大的变化,最终造成龙卷风的产生。据说在1961年的冬季,洛伦兹在天气预报计算的过程中,为了考察很长的序列,没有从头开始计算,而是从中途开始,将上次输出直接作为计算初值,数值仅仅相差0.0001,他出去一个小时之后发现了令人意外的事情,天气变化和上次模拟发生偏离,通过计算发现,输入的细微差异可能会造成巨大的输出差异,最初命名为“海鸥效应”,后来在一次讲演中使用“一只蝴蝶在巴西扇动翅膀会在得克萨斯州引起龙卷风。”“蝴蝶效应”因此而得名。借助多样化的渠道补充教材案例内容,丰富案例教学信息,营造良好的课堂教学氛围。

## 二、借助多媒体展示案例,激发学生学习热情

高中地理课堂教学中,存在不少的抽象概念等知识内容,单纯的语言讲解不利于学生的学习和理解,借助直观展示的方式,帮助学生更加透彻的理解。在地理知识教学中,部分学生缺少相应的空间想象能力,部分概念知识理解不深刻,影响课堂教学进度,不利于知识学习和吸收。作为高中地理教师应当充分利用多媒体向学生展示案例,营造形象的教学情境,引导学生直观观察,感受和体会地理知识和概念,培养学生综合能力。

例如,高中地理必修一“宇宙中的地球”的课堂教学中,

在课堂导入环节,教师通过网络制作相应的多媒体课件,开展案例教学活动。教师向学生播放《开学第一课》中刘洋讲述的“太空之美”的视频,在视频中刘洋讲到:在深邃、苍茫的宇宙间,仿佛才真正明白了什么是宽广,领悟到什么是无限,……去太空走了这么一趟,看见了地球的渺小,更加明白了地球的伟大。在太空之美中,表达刘洋对地球的爱,那么宇宙是怎样的深邃呢?为什么说地球是渺小又伟大的呢?通过学生的观看案例内容,结合相关的问题深刻理解地理知识内容,调动学生的学习热情,提高课堂教学的效果和质量。

## 三、实践和案例有效结合,培养学生实践能力

在高中地理课堂案例教学的应用中,应当将案例和实践有效的结合,让学生结合案例开展实践探究活动,培养学生知识利用能力,培养学生的综合能力。

例如,高中地理必修二“交通运输方式和布局变化的影响”的课堂教学中,教师向学生展示相应的案例:扬州南邻长江,京杭大运河纵贯南北,自从隋炀帝开凿京杭大运河之后,扬州几度繁荣,曾经是我国水路交通枢纽和盐运中心,南北漕运的咽喉,是东南第一大都会。有“淮左名都”、“富甲天下”的美誉。到了清代之后,扬州城市人口超过50万,成为当时最为著名的大城市。在清朝中叶之后,大运河淤塞,同时海上运输的发展,京沪铁路建设完成,扬州城市发展缓慢,城市沿河伸展的空间形态的基本保持不变。针对这样的问题,让学生选择一个城市,组织学生开展相应的实践活动,如通过网络搜集城市发展的历史资料,了解城市交通情况,以及城市的兴起和发展情况。通过学生实践活动的开展,加深学生地理知识的学习和理解,灵活利用地理知识内容,完成课堂学习目标,提高课堂教学的有效性。

## 四、结束语

随着新课程改革的深化,高中地理教学也在不断改革,创新课堂教学方法,提高课堂教学的有效性。在实际的课堂教学中,采用案例教学模式,丰富学生的学习经验,拓展学生的视野,有利于学生的长远发展。作为高中地理教师,应根据课堂教学的实际情况,灵活运用案例教学法,提高学生的综合能力。

## 参考文献:

- [1] 陈争艳.案例教学在高中地理教学中的应用研究[J].才智,2018(06):151.
- [2] 江修军.案例教学模式在高中地理教学中的应用[J].学周刊,2015(17):43.