

浅析小学古诗词教学中存在的问题及教学策略

向敏

贵州省印江自治县龙津街道五小 贵州 印江 555200

摘要: 古诗词以意境深远、内涵深刻等特点成为小学语文教学的重要内容。通过古诗词教学可以培养小学生语言表达能力,提升小学生的人文素养,陶冶其情操,为小学生今后的学习活动打下良好的基础。所以语文教师需要从思想上重视古诗词教学,从行动上践行古诗词教学的原则,以此拓宽学生视野,培养学生综合能力。本文在分析古诗词教学内涵与意义和存在问题的基础上对如何开展古诗词教学活动提出几点合理性建议,旨在学生对于古诗词学习的积极性,提高课堂教学的效果。

关键词: 小学古诗词;存在问题;教学策略

诗词在一定程度上可以代表一个人的文化修养水平。中国文化博大精深,在中国古诗词中既蕴含了诗人的爱国情怀,又包含了诗人的壮志雄心。在小学语文课堂中讲解古诗词迎合了建设中国特色社会主义社会的要求,是时代的要求。而我国的古诗词讲究对仗工整、平仄押韵,小学生在学习古诗词时可以提高应用语言文字的准确性与规范性,还可以精炼语言。学生学习古诗词的过程也是积累知识、积累素材的过程中。学生在此过程中可以受到古诗词的影响,从而丰富知识,陶冶情操,在理解古诗词的同时提高自身的文化修养。除此之外,古诗词具有极强的艺术性,古诗词中运用了比喻、叠词、夸张等修辞手法,读起来朗朗上口,给人以美的感受。进行古诗词教学可以启发学生思维,培养小学生的想象力和创造力,是一种美的启迪。古诗词除了具备语言美,还具备意境美,可以使学生沉浸其中的想象世界,引发学生的想象,使学生在过程中主动探索,主动欣赏古诗词。

一、古诗词教学存在的问题

在小学语文古诗词的教学过程中,教师往往只注重提高学生的语文成绩,对于古诗词的讲解也停留在知识点上,单一地要求学生背诵,而忽略了学生对于古诗词的理解。因此往往在教学过程中,学生并不能体会到古诗词的真正意义,导致学生对于古诗词的学习出现恐惧心理,不能静下心来认真学习。低年级的古诗词讲解中,教师过分注重背诵和生字教学,将理解诗词的优美意境抛到一边,学生往往学会了生字,但是对诗词的含义理解却非常肤浅。

二、小学语文古诗词教学的策略

古诗词教学在小学阶段占有很大的比重,是阅读教学的重要组成部分。针对教学中出现的问题,我们应运用合理的教学方法,改正不足,完善教学体制。

1. 欣赏朗诵,理解背诵。古人云:书读百遍,其义自见。处于小学阶段的学生,其思维处于正在发展的阶段,而这个年龄段的学生记忆力也处在最强的阶段。在小学语文古诗词教学中,教师应要求学生加强对于古诗词的背诵和朗读。让学生在朗诵古诗词的同时注入自己的感情,理解作者写作的心态,这能够使得学生在古诗词学习过程中对古诗词的理解更加深刻,并真正了解古诗词的文化。除此之外,教师还应注重学生对于古诗词的积累,而背诵往往就是学生对于古诗词积累的最好方法。因此,欣赏朗诵,理解背诵,能够使得学生在学习小学语文古诗词的同时了解作者的思想感情。

2. 合理联想,深入理解。古诗词之所以十分美妙,是因为其运用了精炼的语言而达到了生动的意向,营造出作者当时的氛围,让读者进入遐想之中。在小学语文古诗词的教学

过程中,教师应注重对于古诗词意境的重现,加深学生对于古诗词的理解。此外,在教学过程中教师还可以让学生进行角色扮演,以激发学生的想象力。

3. 理解为主,加深印象。小学生由于年龄情况,理解能力和接受能力较差。因此,小学阶段的古诗词教学应该以帮助小学生理解内容为主,并非是提高小学生背诵默写能力以及学习成绩。所以,语文教师在古诗词教学中应通过指导与讲解培养学生的理解能力,让其在理解的基础上进行背诵。时代是影响诗人创作风格的重要因素。因此,理解古诗词需要从掌握诗人的创作背景出发。在掌握诗人当时的处境和心态的基础上理解诗意,体会古诗词的思想感情往往会得到事半功倍的效果。

4. 拓展延伸,感悟意境。培养小学生的审美能力,帮助小学生感悟古诗词描绘的意境是现阶段小学语文古诗词教学的重要宗旨。教师只有指导学生感受古诗词中的意境美,才能调动小学生主动探索,积极参与教学活动的兴趣。因此,在古诗词教学活动中,教师应该侧重拓展延伸,借助古诗词完成对小学生的思想教育。古诗词的题材广泛,但是一些作者由于生活的年代较为相近,所表达的思想大体相同。所以,教师可以对相同题材或者相同感情的古诗词进行总结归纳。通过整合资源,凝聚主题等方式进行对比教学。通过这种方式可以便于小学生理解诗词的含义和其中的意境,帮助小学生总结与归纳表达相同感情时运用的词语。例如古诗词《浣溪沙》就有不同的版本。教师在讲解晏殊的《浣溪沙》时可以将苏轼的《浣溪沙》同时给出,做拓展练习。这样不但能拓展学生的课外知识,还能让学生了解不同诗人的作诗风格,对诗的内容有更加完整的理解。

结语:小学语文教学可以培养学生的文学素养,尤其对于古诗词教学来说,利用多样化的教学方法,可以直接提高学生对于古诗词学习的积极性,并使得学生的小学语文成绩得到提升。总之,小学进行古诗词教学是十分必要的,语文教师需要利用古诗词培养小学生的审美情趣与人文修养,增强小学生的理解能力。语文教师应该从小学生的视角出发,通过创新教学方式激发小学生学习古诗词的兴趣,提高古诗词教学的效果。

参考文献:

[1] 冯贺,蔡杨.小学语文古诗词教学目前存在的问题及策略[J].读与写(教育教学刊),2017(01):114.

[2] 王雪莲,张宏宇.小学语文古诗词教学目前存在的问题及策略[J].语文学刊(外语教育教学),2016(04):122-123.