

浅析信息化教学难以推进的原因及策略

方 盾

湖南省岳阳县职业中专 湖南 岳阳 414100

摘要:当前,信息化教学成了教师教学中重要的技术支持手段,但由于技术的复杂,年龄偏大教师难以掌握,年轻教师懒于用心,部分学校主管教学领导对于信息技术教学态度不坚决,导致信息技术教学成了近年各种培训的“硬骨头”。

关键词:信息化教学 意义 现状 原因 策略

信息化教学,是以现代教学理念为指导,以信息技术为支持,应用现代教学方法的教学。在信息化教学中,要求观念、组织、内容、模式、技术、评价、环境等一系列因素信息化。这种信息化教学手段打破了以教师为中心、学生为主体、语言为媒介的基本内容传授过程,将内容传授的人性化放在了核心位置的现代信息技术。

一、信息化教学运用的意义。

信息化教学借助于计算机辅助教学工具和互联网教学平台,充分利用多种信息技术建立以学生为主体的新型教学模式,依托于现代信息技术,将抽象的文字丰富为声、像、文并茂,借助三维视图等虚拟仿真模式,向人们展示全新的、形象生动的多媒体文本,大大激发了学生学习的兴趣与热情,也丰富课堂教学内容,能让学生更直观地感受一些抽象的知识,可以增大课堂内容的容量,加强学生对所学知识的理解。信息化教学是现代化教学与科技的有效结合,所以我们的教师应当与时俱进,跟上时代的步伐,要掌握好信息化教学的技术,把它充分运用到平时的教学当中。

二、信息化教学技术运用的现状。

我们欣喜地看到,为了推进这一先进技术能够被我们的老师及时地运用到教学当中,国家、各省都组织了每年一次的规模宏大的信息化教学大赛,其宗旨就是以赛促学,以赛促用。这些比赛也的确引起了学校的重视,许多地区的学校都实现了班班通,教室里投影仪、电脑、音响设备等都已经具备,教学制度里也明文规定教师上课用多媒体课件进行上课。但结果是:许多教师还是习惯用一支粉笔,一块黑板进行教学;教师信息化大赛只是个别教师的参赛,部分学校甚至连参赛的教师都难选出。信息化教学成为了口号,成了教学常规中的一纸空文。学校教室里装配的信息化教学设备也成了摆设。

三、信息化教学难以推进的原因分析。

为何信息化教学在部分学校会出现如此现象?究其原因,不外乎这些方面:(一)、教师并不真正理解什么是信息化教学?年轻的教师可能还模糊理解,计算机专业的老师可能更懂一点,年老的教师就根本不懂了。陌生让信息化教学与年纪大点的教师之间产生了距离。(二)、教师没有从信息化教学中尝到甜头。由于不懂信息化教学技术的运用,所以年轻教师在运用这种技术时,就会因费力耗时而不愿主动去用,因此先进的教学技术就变成了教师教学的累赘,他们要花大量的时间上网查找教学资源,还要操作这些技术制作PPT,微课、蓝墨云班课,ismart等等,这些就不如一支粉笔,一本教案来得利落。至少教师没有感觉到备课任务的繁重,也不会感觉到压力的大,这也形成了信息化教学难以应用到教

学其中的一个主要原因。(三)、一种新的教学技术的运用,需要经过一段时间的培训,而不是仅仅一到两天的时间就能掌握的。这种技术的掌握首先要有懂得这些技术运用的专家,而这些专家也不仅仅是理论的讲授,而应该是动手操作能力比较强,有较强的创新精神的专业教师。所以这些专家的存在也就成了信息技术教学成功推广的前提。

四、如何有效地突破信息化教学的瓶颈呢?笔者认为应该从以下几个方面采取措施:

(一)、转变学校领导对信息化教学的观念。

只有学校行政领导的思想观念改变了,才能让其信息化教学的制度建立起来,才能在硬件的建设和学校技术专家团队的建设上给予大力的人力和财力的支持,才能给其信息化教学注入强大的动力。学校行政领导的思想观念的改变来源于哪里?让学校主管教学的行政领导和教科室主任参与培训,并能熟练地掌握其技术,也能对该技术的应用做出一些评判,让他们真正地成为这方面的专家,在以后的教学实践中能起到指导作用。让他们转变观念,让他们认识到信息化教学的重要性和优势,是至关重要的。

(二)、建立学校信息化教学常规制度。

在学校现有的教师队伍中,推选懂技术,求进步,热心于新事物,接受能力强的骨干,参与到该技术教学培训中,派送他们去先进地区进行足够时间的培训,并在培训后进行严格的考核。回到学校后,实行“兵带兵”的形式,将所学知识在学校教师中进行传授,学校将建立严格的考核制度,实行拿证上岗,并对每天信息化教学做出硬性规定,形成有力的制度。有了制度做保证,才会让该教学技术的运用形成常态化,也只有让其形成常态化后,才能让我们的学生对课堂更感兴趣,更能提高课堂教学效率,才能更好地提高学校教学质量。

(三)、建立学校信息化教学设计工作室。

信息化教学需要有教师好的备课设计,要有他们好的教学思路,但同时也要有好的课件制作团队,来将那些有着丰富教学经验的老师的教学思路,变成富有动感的教学课件,并通过他们将网络上的丰富的教学资源用来进一步拓宽学生的知识视野,加深学生对其知识的印象。用这些信息化技术过硬的教师来弥补那些在课件制作上存在不足的教师,并通过互补而最终形成合力。

参考资料:

- 1.《如何理解信息化教学和教学信息化》(学术研究,张一春)
- 2.钟志贤.信息化教学模式[M].北京:教育科学出版社,2007