

浅议群文阅读

王小蓉

四川省清溪镇百笋小学 四川 乐山 614404

今年我所教的六年级，期末考试既是小学毕业测试，又是市调考。以前县上考课外阅读，都是考一篇文章的阅读，而这次市调考考课外阅读是群文阅读。群文阅读，就是在语文课堂上围绕一个议题选择一组相关联的文章，引导学生围绕这一议题展开立体式的自主阅读，在阅读中发展自己的观点，进而提升阅读力和思考力，并进行多方面的言语实践。群文阅读是当前大力推广的一种语文教学模式，有利于提高学生的阅读速度，大大增加阅读量，提倡学生阅读多类型文章，从而促进学生语文素养的提升。根据考试题型和研考，我觉得要提高学生的群文阅读能力，可以从以下几个方面入手：

一、考试题型和参考答案汇集。

1. 求同比异：从内容或写法上看，三则材料相同的地方是什么？不同的地方是什么？

答案：从内容上看，三则材料相同的地方都是从名字由来、特点、功效、吃法等不同方面介绍合江的特产。不同的是每一种特产在介绍时侧重点不同：合江荔枝侧重于种类与得名以及传说故事；青果侧重于吃法和象征意义；柚子侧重于它的特点和作用。从写法上看，三则材料相同的地方都应用了诗文、传说故事也有不同的表达，合江荔枝应用古诗文与传说故事来介绍历史渊源；青果运用了诗句、民歌与风俗；柚子运用了对比的手法。学生第一次接触群文阅读，全都蒙了，完全无从下手，甚至很多学生直接放弃不做，丢掉5分。

2. 从内容或写法上看，三则材料相同的地方是什么、不同的地方是什么？

答：相同点：三则材料都是以借物喻人的写作方法写苔花默默无闻、执着、自信，体现自身价值。不同点：材料一以散文的形式写作者对苔花的理解与赞赏；材料二以小诗的形式写作者深信懂懂的少年会成为世界的未来；材料三用设问式的语段写作者和大山里的孩子一样像苔花，花开独一无二。这一次学生能归纳出主要内容和分辨三篇选文的体裁了，有一点进步。

3. (1) 请分别概括出孙涵泊和路瑟的“善”。(3分) 答案：孙涵泊：坦诚、勇敢、善良又富有爱心。路瑟：包容、善良、助人为乐、幽默、睿智等。这道题本质是比异，但学生由于没有理解到“善”就是品质和优点，所以基本上都答非所问，失分严重。

(2) 材料二和材料三的共同之处是什么？(2分) 答案：都是叙事散文，都是通过几件事例说明“我”为何会认他们为老师的。这道题是求同，学生能说出散文，第二个相同之处就找不到。

4. (1) 我发现这三篇文章都有一个共同的主题（母爱或母亲）。(1分) 这是求同。

(2) 我能分别用三句简洁的话写出三篇文章的主要内容。(6分) 答案：《秋天的怀念》：母亲用爱鼓励残疾的儿子好好活下去。《生日卡片》：母亲一直珍藏着我送她的一张生日卡片。《母爱》：母亲爱我的理由，只因为我是她的女儿（或：

妈妈对我的爱没有任何条件。）概括文章的主要内容既要准确，又要简练，运用最适合的方法进行概括。

二、教师应对群文阅读的策略。

(一) 首先教师思想上必须有足够的重视。

我接触群文阅读，第一次是去乐山听课，第二次就是今年教毕业班遇到乐山市调考，否则我们教师根本不知道什么是群文阅读，更不用说是学生了。首先教师要有意识去了解群文阅读，在教学中潜移默化地渗透。而且统编教材专门要求学生品味阅读之美，群文阅读就是其中之一的一种形式。

(二) 群文阅读老师该教什么。

通过群文阅读题的分析，可以看出求同比异是群文阅读中必考的内容。所以群文阅读，就需要我们教师进行教的改变。传统的语文阅读教学，无非是对单篇文章的问答式理解，讲内容，悟情感，谈写法。在群文阅读中，教师要知道教什么，指导学生从哪些方面去求同比异。教师只需要起到一个“引”的作用，让小学生在阅读中学习阅读的知识和能力。教师明确教学目标，抓住重点，把握难点，围绕教学目标设计几个主线问题，切忌问题琐碎。学会舍弃。学会放手，让学生自己在阅读中学习阅读。求同：内容上的相同之处、文章相同的主题、写作方法上相同、叙事上相同之处。比异：内容上侧重点的不同、文章体裁的不同、人物品质的不同、读了文章自己的独特体验等。教师只有明确了群文阅读应该教什么，才能有针对性，在群文阅读中，要把创新意识融入到群文阅读中去，要推陈出新，才能激发学生的阅读兴趣，从而实现自主阅读，并且一定要在阅读中落实语用，不能流于形式，一定要让学生懂阅读，会阅读。

(三) 群文阅读该怎么教。

群文阅读不能着重要求学生“有感情地朗读”，而要采用精读、略读、浏览、跳读等方式，让学生学会快速默读和详略有度地阅读。教师组文的成功，关键在于学生有读下去的强烈愿望，其次在学生读完以后，有没有想要与人交流的强烈愿望。课内组文：在复习六年级下册第一单元时，我将整组文章结合起来，让学生对这4篇文章进行求同比异：相同：每篇文章都揭示了一个道理。比异：体裁不同《匆匆》、《桃花心木》、《手指》都是散文，而《顶碗少年》是一篇记叙文。每篇文章揭示的道理也不一样，所使用的表达方法也不同，课文的主要内容也不相同。课外组文：再如在讲难忘小学生活中的三篇文章《难忘的启蒙》、《老师领进门》、《新来的王老师》重点感受《难忘的启蒙》中人物的性格特点，体会作者巧妙地安排和写作方法，实现一文带一组文，这样，学生既增加了阅读量，学会了课本知识，又节约了大量时间来阅读学生每人一本的《语文同步阅读1+X》，那本书有群文阅读非常好的组文。

对于群文阅读，我们村小的老师陌生，学生更是闻所未闻，这就需要广大同仁的探索和交流分享。把小学群文阅读坚持有效的开展下去，让其在今后的小学语文教学中发挥更积极更有效的作用。