

# 如何将游戏化课程融入幼儿园活动

唐玉仙

云南省丽江市古城区大研中心校黄山幼儿园 云南 丽江 674100

**摘要:** 课程游戏化要尊重幼儿园课程传统。珍视幼儿园课程建设的经验,但幼儿园必须反思课程存在的问题与不足,我们需特别关注幼儿园课程是否体现自由、自主、创造、愉悦的游戏精神。幼儿园课程有没有让幼儿真正体现快乐学习的精神等一系列问题都值得我们探索和学习。我将继续更深层次的去学习与探讨,把幼儿园课程游戏化深入今后的教育教学活动中。

**关键词:** 游戏化课程 幼儿园活动 提高 素质

“生活、游戏、综合”是《幼儿园教育指导纲要(试行)》强调的三个核心理念,我们应如何将这三个核心理念落实到幼儿的一日生活和幼儿园的教学活动中,从而实现幼儿园课程的生活化、游戏化呢?我作了如下探究:

## 一、对游戏的再认识,关于游戏

我们必须充分尊重幼儿的经验和能力,使游戏成为幼儿自己的游戏,成为幼儿成长过程中一种极具价值的生活活动、学习活动。

爱游戏是幼儿的天性。高尔基曾说过:“儿童通过游戏。非常简单,非常容易地去认识周围的世界”。作为幼儿教师,我们更能深刻的理解这句话的含义,在游戏时,幼儿的认识、记忆、思维、有注意等状态都比平常的时候好,这是因为在松弛、欢快的游戏情境下,更容易激发幼儿的主动性、想象力和创造欲;游戏是一种符合幼儿身心发展要求的快乐而自主的活动,它具有自主性、趣味性、虚构性、社会性和具体实践性等特点。所以很多教师在教学活动中都以课程游戏化进行开展游戏活动,寓教于乐,激发幼儿的好奇心与求知欲。

游戏是幼儿园的基本活动,教师的任务就是善于发现幼儿感兴趣的事物,并收集资源材料,将游戏化融入课程。教师引导幼儿寓教于乐,寓教于游戏生活中,并让幼儿直接感知亲身体验,实际操作从而获取知识经验。

## 二、提高教师素质,发展游戏化教学技能

游戏化的教学模式需要实现教与学的游戏化,教师的主导作用十分重要。教师在教学活动中的角色也影响着教的性质,制约着教学游戏化的进程。幼儿教师首先应当具备游戏化的教学理念,认识到教学活动与游戏活动不是分离的状态,应当相互融合、相互促进。

幼儿学习应当以游戏为核心,教学活动应当配合游戏活动进行。教学活动与游戏活动并无明显的界限,游戏活动能够成为教学的源头,两者相互推进。幼儿教师应当主动学习,不断创设新的游戏化教学模式,整合幼儿园教学资源,组织开展游戏化教学活动。

## 三、丰富活动材料,增加游戏化教学方式

现有的幼儿教学活动一般以幼儿园提供的活动材料为主,很少进行活动材料的创造。首先,幼儿园应当根据孩子的特征,提供具有创造性和想象力的游戏玩具。其次,教师应当引导幼儿主动发掘大自然赋予的玩具,利用不同的生活空间

和自然环境,创造出符合幼儿兴趣的活动材料。幼儿教师可以利用季节优势,冬季可以让幼儿戴上手套堆雪人,春季带着幼儿认识辨别不同种类的花草等。还可以利用生活中的水、砂、石等材料进行活动材料创作。幼儿教师还要幼儿园要善于开发地方课程资源,在游戏的过程中增加一定的地方课程内容,引导幼儿对学习本民族文化产生兴趣,融入地方民俗民风进行开展,丰富多彩的形式组织活动。如:厨房的品纳西火乐锅;纳西有着美味的纳西腊排骨火锅,丽江粑粑,鸡豆凉粉等人间美味。火乐锅就结合了当地的美食,让幼儿通过以游戏的形式认识丽江美食,传承丽江美食民族文化,并在游戏中创新突破新,让幼儿在游戏中学习,学习中游戏。

## 四、幼儿教师要善于多个游戏穿插进行

在一个教学活动中不仅可以是单个游戏,还可以是多个游戏穿插进行,从而使整个教学活动生动起来,使幼儿在愉快的游戏中学到知识,以达到最终实现教学活动的目的。如纳西三部曲打跳游戏。纳西打跳是丽江又一特色,古老的丽江人民喜欢围着火把载歌载舞,传承了名族文化。表演区为孩子准备音乐级服装,让孩子能跟着音乐的节拍创编纳西打跳、舞蹈等。利用一些传统的纳西族音乐,感知纳西劳动人民的智慧与善良,用载歌载舞的方式体现纳西民族的勤劳与智慧。让幼儿在户外游戏中感受浓浓的名族特色活动中学习,感受切实丰富的材料和形式,提高活动成效。

## 五、在游戏活动中增强互动、加强合作

在对幼儿进行教育的过程中,教师不但要担负起教育幼儿知识的任务,还要培养幼儿的认知能力,在与人交往沟通的过程中培养幼儿的合作意识和团结精神。随着社会的不断发展,人们的家庭生活状况越来越好,人们关心的已经不仅仅是满足温饱的问题,而是更加注重文化素质问题。

课程游戏化不是重新设计一套游戏化课程。将过去的课程全盘抛弃,重新建立一套游戏化课程的做法是不可取的。幼儿园所做的课程都是有价值的,其中包含了成功、失败,包含了创新和教训,不能轻言放弃。课程游戏化要尊重幼儿园课程传统。珍视幼儿园课程建设的经验,但幼儿园必须反思课程存在的问题与不足,我们需特别关注幼儿园课程是否体现自由、自主、创造、愉悦的游戏精神。幼儿园课程有没有让幼儿真正体现快乐学习的精神等一系列问题都值得我们探索和学习。我将继续更深层次的去学习与探讨,把幼儿园课程游戏化深入今后的教育教学活动中。