

如何通过教学环节的设置来实现教学目标

——《陈太丘与友期行》课后反思

李蓉

湖南省长沙市明德华兴中学 湖南 长沙 410000

摘要:《陈太丘与友期行》一课反响较好。我认为这节课之所以能成功,最重要的原因是教学目标得到了很好地实现;而教学目标之所以能够很好地实现,我想,是因为教学环节的设置合理合情,使学生易于理解并乐于思考。

关键词:教学目标 乐于思考 联系生活 实现

《陈太丘与友期行》一课反响较好。我认为这节课之所以能成功,最重要的原因是教学目标得到了很好地实现;而教学目标之所以能够很好地实现,我想,是因为教学环节的设置合理合情,使学生易于理解并乐于思考。

一、合理设置教学环节,使学生易于理解

教学环节的设置要尊重学生的认知规律,由浅入深,由易而难;更重要的是,教学环节的设置,一定要立足文本,具有针对性,以帮助实现教学目标为宗旨。虽然要立足文本,但又不能局限于文本,要能够横向迁移并纵向深入。

(一)横向迁移——文本联系文本

《陈太丘与友期行》一课,我设置了三个教学目标:1.巩固文言文翻译方法;2.培养学生通过细节解读文本的能力;3.帮助学生养成谦恭有礼的处世态度。

为了实现第一个教学目标,我首先让学生回顾文言文翻译“增删调换留补”的六字法,然后问学生对课文中的字词句的理解是否还有疑问,接下来挑出一些重要的字词句来进行检测。为了让学生更好地理解并记忆字词的含义,掌握“换”这一翻译方法,我尽可能地找到成语中或其他文本中相同意义的字让学生翻译,例如:在翻译“陈太丘与友期行”中的“期”字时,联系到成语“不期而遇”,两个“期”都是“约定”的意思。

文本联系文本,能够帮助学生理清知识脉络,形成知识网,能更好地实现知识层面的教学目标。

(二)纵向深入——文本联系文化

每一篇文章背后都有它的文化背景,尤其是文言文。我们能够通过对文本细节的解读来发现挖掘这种文化因素,而对文化的了解与思考又能帮助我们更好地理解文本。所以说,教学环节设置中注重文本与文化的联系能帮助我们更好地理解理解层面和文化层面的教学目标。

例如,在解读元方的“方正”时,我设计了这样一个问答环节:他(元方)为什么不说“破口骂人,则是无礼”;而是说“对子骂父,则是无礼”呢?之所以设计这样的问题,是想让学生了解“君君臣臣,父父子子”的儒家礼义,从而更加深入地理解元方的“方正懂礼”。

二、合情设置教学环节,使学生乐于思考

要能够很好地实现教学目标,仅仅有合理的教学环节设置还不够,因为教学环节就算再合理,学生若提不起劲来,一切都为零。所以,教学环节的设置不仅要合理,还要合情,要体察学生的心理,契合学生的兴趣点,使他们对文本乐于探索、勤于思考。

(一)基于文本开展活动

文言文教学最大的困扰莫过于文意理解上的障碍,传统

教学总是采取串讲法,老师带着学生一字一句地翻译,这样虽很落实,但十分枯燥,很多学生听得昏昏欲睡。鉴于此,在《陈太丘与友期行》一课中,我设置了这样的环节来激发学生兴趣:首先是分角色朗读,然后是分角色表演。朗读是原文朗读,而表演则要用白话文进行,这实际上就是让学生在排演的过程中理解文意,熟悉文本。学生确实兴致盎然,课堂甚是热闹。但我发现这样还是有问题的,首先花的时间比较多,其次表演所呈现的效果也不是很好。那么,怎样才能既使学生乐于思考,又能高效地实现教学目标呢?吴雁驰老师给了我一个非常好的建议——写剧本、读剧本。将两个环节合二为一。先让学生将原文改写成一个小剧,然后分角色来读剧本。而写剧本的环节甚至可以挪到课前完成,这样课堂容量又可以增大很多。

总而言之,我们可以通过开展活动来激发学生兴趣,但活动的开展一定要基于文本,而且要落到实处,使教学环节的设置最优化,以更高效地实现教学目标。

(二)联系生活思考文本

除了开展活动外,还可以通过什么样的教学环节来帮助我们快乐地实现教学目标呢?人们总是会对文本有一种疏离感,尤其是古文,感觉离我们太远了;然而对于自身和当下却有一种熟悉感和亲近感。因此,让学生联系生活思考文本无疑能使更愿探索、乐于接受。

鉴于此,我在《陈太丘与友期行》一课中设置了这样一个问答环节:你怎样看待元方“入门不顾”这一行为?如果是你,你会怎么做?

在这一环节中,学生参与的积极性也是很高的,而且有的说得特别好。这个环节实质上是让学生明白如何做到既保持方正的品格,又待人谦恭有礼。脱离生活来给文本中的人物以评价,不如将文本中的事件假设成自己生活中的事件,看看自己会怎么做,这样我们也许看待事物会更客观公正,也更乐于去思考探讨。在快乐活跃的氛围中,我们便不知不觉地实现了本堂课的第三个教学目标——帮助学生养成谦恭有礼的处世态度。

如何通过教学环节的设置来实现教学目标?我在此总结八个字与诸君共勉:立足文本,合情合理。

参考文献:

1. 朱骥. 程序设计教学中如何引导学生进行标志设置[J]. 湖南工业大学学报, 2005, 19(1): 125-128.
2. 谢建玲, 迟海洋. 合理设置教学环节高效达成教学目标——以《乙醇》教学设计为例[J]. 广东化工, 2016, 43(14): 280-281.