

# 如何有效的提升生物课堂教学

章燕燕 陈兵

湖南省郴州市桂东云翼实验学校 湖南 郴州 423500

**摘要:** 初中生物学是一门特殊科目, 实现高效的初中生物学教学是所有生物学教师共同追求的目标。本文研究了初中生物教学的有效策略, 并提出了提高课堂效率的四个方面, 同时, 培养学生良好的学科能力。

**关键词:** 初中生物; 课堂效率; 提升; 策略

随着新课程不断改进, 已经将培养学生的学科素养列为重点工作, 主要以发扬学生主动意识和激发学生潜能为首要任务, 培养学生的综合素质的教学活动, 提高学生的学习效率。本文分别从“热点引航”、“问题教学”、“合作教学”以及“媒体教学”四个方面为切入点, 发散学生的思维, 提高学生的学习热情, 进而激发课堂的活跃度, 使学生真正理解并内化知识, 并且通过教师的正确引导, 培养初中生创新能力、提升初中生创造想象能力以及创造性思维。

## 一、巧用“热点”, 引出课堂教学

“热点”能够很好的引起学生的关注, 激发学生的探索欲, 因此, 教师在教学中可适当的引入“生活热点”, 以此展开话题讨论, 提高学生的注意力, 使学生快速的进入学习的状态, 进而更好的实现课堂的“导入”, 然后老师便可以顺势将新课内容引出来, 帮助学生更好的掌握知识。

例如, 在学习《选择健康的生活方式》一课时, 教师首先引用最近的新闻热点, 比如某位明星肝癌去世, 或者某位知名主持人查出某种癌症等等, 通过这一热点事件引发学生们的思考, 教师提出问题: “生活方式对我们生活的影响? 什么是健康的生活方式?” 面对这样的问题, 学生们的话匣子瞬间被打开, 大家兴致勃勃的说起自己的观点, 并分享“养生秘诀”, 课堂气氛异常活跃, 接下来教师在多媒体中展示一些生活方式, 有好的有坏的, 让学生们分类并且探讨这些生活方式会给我们的健康带来什么样的影响, 接下来的课程进展得十分顺利。

## 二、巧设“问题”, 激发学生兴趣

建设性和挑战性的问题能够瞬间激发学生的好奇心, 使学生产生学习的欲望, 也是展开教学的最佳方式之一, 通过提问能够帮助教师更好的考查学生的知识掌握情况, 也能够帮助学生更好的了解自己的学习情况。因此, 教师在课堂中要巧妙地利用提问来引导学生的思维, 将提问与教学完美的融合, 让学生在思考的同时, 加深对知识的理解, 提高课堂效率。

例如, 在学习《探究环境污染对生物的影响》一课时, 教师首先以一些环境污染的实例为支点, 让学生们了解环境污染带来的危害, 随后教师为学生们提出一些问题, 让学生们带着问题进行阅读: 1. 请举例说明环境污染对生物造成的不良影响? 2. 环境污染都有哪些? 3. 人类的哪些行为给环境带来污染? ……阅读结束后, 教师可以带领学生们进行实际操作, 模拟环境污染的实验, 让学生更深入的了解环境污染的严重性。

## 三、利用“媒体”, 加深学生理解

初中生物的许多知识都来源于生活, 从某种角度而言, 学生在知识的理解和掌握上更加有力, 但其中也不乏一些抽

象、复杂的知识点, 单靠教师的口述或者教材的解释很难使学生真正理解, 以至于经常出现教师单方面的讲解, 而学生却一头雾水一知半解的尴尬情况, 久而久之学生的学习热情被逐渐消磨殆尽, 课堂效率大不如前。而多媒体的出现恰巧扭转这一局面, 将零碎的知识系统化, 将生硬的理论生动化, 使学生更轻松地掌握知识点, 激发学习兴趣, 提高教学质量。

例如, 在学习《血流的管道——血管》一课时, 教师利用多媒体为学生展示一段关于血液循环的小视频, 为了使学生更好分辨动脉和静脉, 分别将其标记为红色和蓝色, 将毛细血管标记为黄色, 通过直观的展示, 让学生进一步了解人体中动脉、静脉以及毛细血管的分布状态, 加深学生对知识的理解, 提高课堂效率。

## 四、组织“合作”, 提高课堂效率

初中生物老师在教学过程中要贯彻落实“以生为本”的教育理念, 充分的激发学生的自主意识, 提高课堂效率。这就要求教师准确的自我定位, 将学生视为教学的主体, 而教师作为课堂的参与者和学生学习过程中的协作者, 需要有良好的调控能力, 在组织学生进行合作学习, 把握课堂的进度, 适当的引导和点拨, 使学生更高效的完成课堂学习。

例如, 在学习《拟定保护环境的计划》一课时, 教师要求学生以小组为单位, 先对之前学习的课程进行简单的梳理, 随后要求学生们共同拟定一份详细的“环境保护计划”, 首先要先对当前的生态环境进行简单的叙述, 并且举出一两个例子展开研究, 其次阐述保护环境的具体措施和计划, 比如如预防水污染、预防雾霾、预防酸雨等, 最后说一说保护环境的重要性, 呼吁广大市民共同保护环境, 这份“计划书”上交至教师手中将评选最优秀作品进行展示。

总之, 有很多方法可以实现高效率的初中生物课堂, 学生在学习的过程中, 由于受学生认知能力的限制, 难免遇到各种各样的问题, 需要教师不断创新和发现, 从学生的角度看待问题, 探索学生的“兴趣点”, 为学生创造趣味性、探索性和生动性的教学形式, 激发学生的学习热情, 提高了他们独立学习的能力, 实现了高效的初中生物课堂。

## 参考文献:

- [1] 李凤. 基于合作学习模式的初中生物课堂教学探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(09): 111.
- [2] 陶新荣. 如何提高初中生物教学课堂效率的思考[J]. 课程教育研究, 2017(38): 174. 问题教学法在物理学科教学中的.
- [3] 孟秀梅. 以“趣味教学”构建高中生物高效课堂[J]. 考试周刊, 2014(72): 162-163.