

谈构建初中数学高效课堂的策略

王玄春

江西省上饶市婺源县赋春镇甲路学校 江西 上饶 333204

摘要:在初中数学的教学实践过程中,教师不仅需要要在课堂上努力营造良好的课堂氛围,还需要借助高效课堂的构建有效提升学生的数学学习兴趣和数学知识学习效果,进而帮助学生在高效课堂中实现数学知识的掌握、数学学习能力的提升和数学综合素养的完善。

关键词:初中数学;高效课堂;构建

高效课堂的构建不仅有利于教师达成数学课堂教学目标,还能有效帮助学生实现数学知识的掌握、数学应用能力的提升和数学综合素养的完善。对于初中数学的教学实施而言,高效课堂需要教师通过多元化的教学形式来构建,并需要教师的有效引导和学生的积极配合。

一、建立良好的师生关系

建立良好的师生关系可以使学生用更积极的态度对待学习。学生的思想很单纯,当他们喜欢一位教师时,自然对这位教师的课堂感兴趣。建立良好的师生关系不仅能提高学生对初中数学知识的学习兴趣和吸收程度,对学生日后的人际交往也有着巨大的影响。正确的师生关系应该是平等、尊重、理解和包容的,同时使学生感受到教师的鼓励、指导和建议。首先,要让学生在课堂上感受到被平等对待,让学生感受到自己是课堂的主人,会让学生更轻松自在地学习初中数学知识。比如,在课堂教学中多问几遍“大家听懂了么?”“你们觉得这个故事的数学原理是什么呀?”在课下多与学生交流,关注学生最近都喜欢什么、对什么感兴趣。同时,在课堂教学中,从学生喜欢的事物入手导入课堂教学。建立良好的师生关系,能激发学生学习初中数学的积极性,有利于学生身心的全面发展。

二、激发学生学习数学的兴趣

(一) 设制小组合作探究活动

小组交流讨论,展示成果,可以提高学生课堂参与度,激发学生学习数学知识的兴趣,锻炼学生解决问题的能力。比如,在“等腰三角形的性质”一节中,笔者设计了一些动手实验或小组学习活动,激发学生的学习兴趣和参与活动的积极性都很高。学生们准备了三个底角大小不同的等腰三角形和三只颜色不一样的笔(黑、蓝、红),通过量角器直尺找到三个等腰三角形的顶角平分线、底边上的中线、底边上的高并分别用黑、蓝、红色的笔做标记,观察作图结果。学生们发现这三个随机的等腰三角形的顶角的平分线、底边上的中线、底边上的高是重合的,得出等腰三角形的“三线合一”定理。学生们从发现问题到解决问题的过程是主动学习的过程,并且对于这一知识点的来龙去脉也更清楚,记忆更加牢固,不仅提高了学生的积极性,同时也培养了学生的动手能力和创新能力。

(二) 多贴近学生生活

从学生角度引入课堂,激发学生学习兴趣,激发学生探索初中数学知识的求知欲。比如,在“三角形的稳定性”一节中,要求学生们掌握“三角形具有稳定性,四边形不具有稳定性”这一知识点并能够判断一般的图形是否具有稳定性。对于这一知识点的教学,教师可以从学生的生活入手。在经常会有人家盖房子,学生经常见到这样一种现象,盖房子

时,在窗框没有安装好之前,装修师傅们都会在窗框上斜钉一根木条,这是为什么呢?通过将这个问题引入课堂教学,学生们对所讲知识会更感兴趣。因为更贴近学生的生活,学生们对于这一知识点更容易理解,不会觉得枯燥无味,激发了学生的学习积极性,同时将理论知识与实践相结合,更有助于学生对于知识点的掌握和应用。

三、创设有效问题情境

创设有效问题情境,可以营造良好的数学课堂学习氛围,促进学生思考和解决问题的能力,拓展学生数学思维,充分调动学生的学习主动性,使学生积极主动地参与到初中数学课堂中来,对数学产生学习兴趣。

比如,在初中数学“概率初步”这一章节中,学生们需要掌握必然事件、不可能事件、随机事件的概念,要掌握随机事件的“概率”的计算方法。学生们初次接触概率这一概念,难以理解是正常现象,教师可以通过创设有效问题情境的方法把学生带入到概率的数学场景中去,通过设置互动小游戏,让学生在快乐的氛围中学习数学知识。在教学中设置“摸球游戏”,在三个不透明的纸箱子中装有若干个乒乓球,选择三名学生上前依次分别抽取三个箱子(分别为1号、2号、3号箱)里的乒乓球,每人进行一次有放回的抽取,抽到黄球记一分,每人进行五次摸球实验。试验结束后发现,在一号箱抽取乒乓球的学生一次都没有抽到黄色球,在二号箱抽取乒乓球的学生次次都抽到黄色球,而在三号箱抽取乒乓球的学生抽到三次黄色球。是运气吗?此时,教师向学生们揭示事实真相,原来在一号箱里全是白色的球,在二号箱里全是黄色的球,三号箱里黄色白色的球各占一半,这时学生们明白了这根本不是运气的问题,一号箱摸到黄球是不可能事件,二号箱摸到黄球是必然事件,三号箱摸到黄球是随机事件。

通过创设有效问题情境,为学生们创造数学情境,增强了课堂的趣味性,学生们在这个情境下学习数学会更轻松,学习兴趣大大提升,学生们对于知识的理解也更加深入,大大提高了课堂教学的效率。

总之,让每位学生在课堂上都能感受到成功的喜悦,让学生快乐地享受学习是初中数学课堂教学所追求的目标。在初中数学教学中,要根据学生的特征、个体差异及兴趣爱好去设计教学,让课堂教学过程变得活泼、生动、有趣,当学生能高兴地说出“我学会了”,那课堂教学也就成功了。

参考文献:

- [1] 杨文科.初中数学高效课堂的构建策略[J].甘肃教育,2018(16):109.
- [2] 何莲清.初中数学高效课堂教学方法分析[J].中国校外教育,2018(22):129+131.